

GORDON L. PORTER, PONENTE DEL 'IV CONGRESO INTERNACIONAL UNIVERSIDAD Y DISCAPACIDAD', DE FUNDACIÓN ONCE

“La universidad debe trabajar en la integración de los estudiantes con discapacidad”

Gordon L. Porter, director de Inclusive Education Canada será uno de los ponentes del 'IV Congreso Internacional Universidad y Discapacidad', organizado por Fundación ONCE el 15 y el 16 de noviembre en Madrid. El experto canadiense analiza los principales avances en inclusión educativa en su país y los retos aún pendientes.

L.V.

Como principales barreras para las personas con discapacidad a la hora de cursar estudios universitarios en Canadá, el experto en educación inclusiva Gordon L. Porter subraya “los bajos ingresos y altos niveles de desempleo de este colectivo”. A estas dificultades, habría que sumar que “ciertos profesores universitarios aún se muestran reticentes e incluso se oponen a realizar las adaptaciones necesarias para los

alumnos con discapacidad en sus clases”, así como que “siguen existiendo servicios de apoyo a la discapacidad en las universidades inadecuados, o que no responden a las necesidades de estos alumnos, por falta de presupuesto o de formación de su personal”, añade.

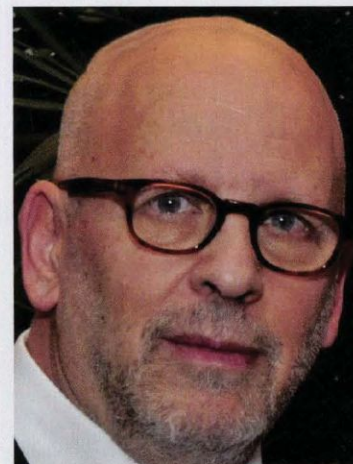
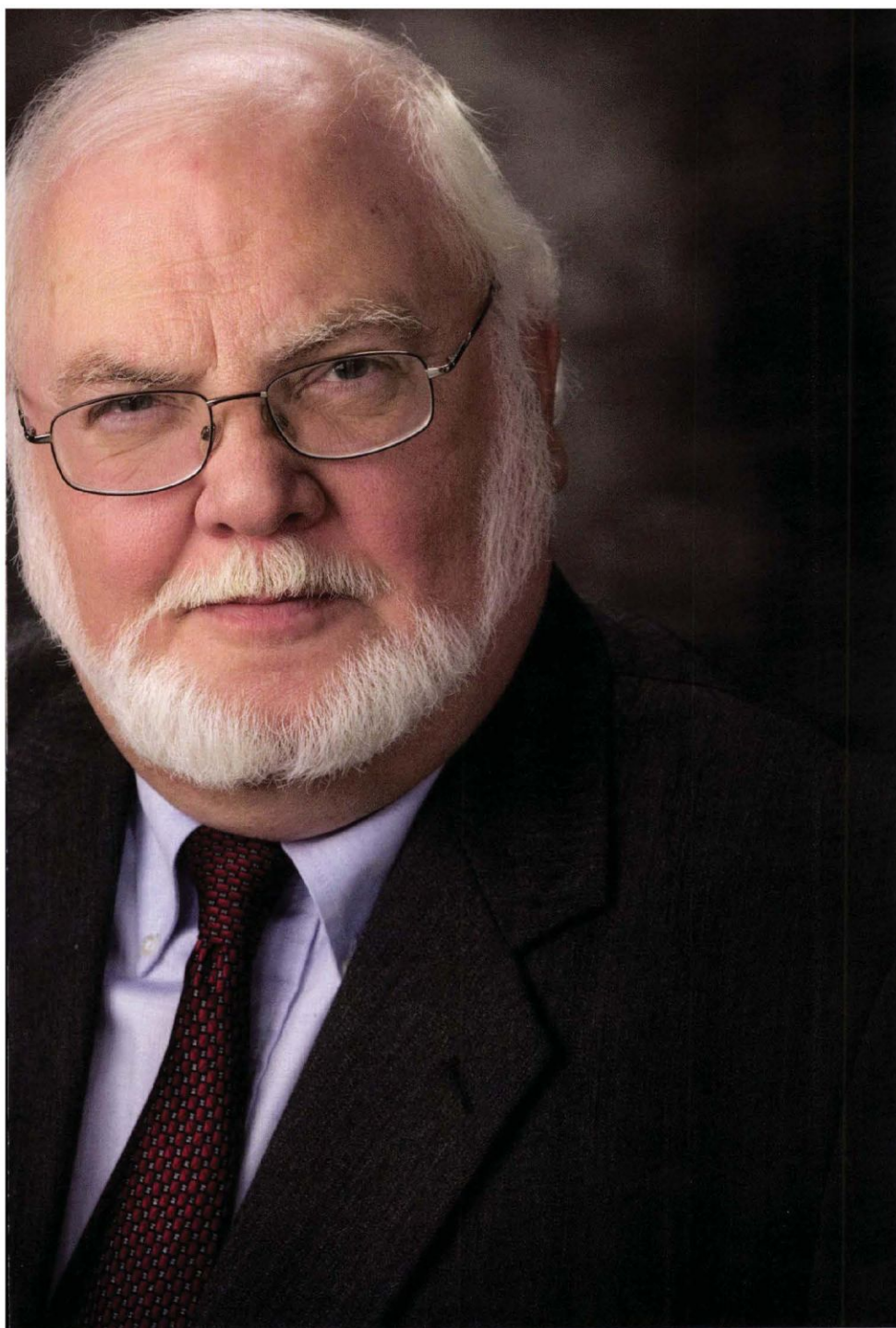
Los alumnos con discapacidad intelectual se enfrentan a retos específicos en la educación universitaria en su país, indica Porter, como

el hecho de “no recibir títulos académicos tradicionales, aunque sí reciben un reconocimiento formal del trabajo y cursos realizados”. “La mayoría de las iniciativas para la inclusión de estos estudiantes en Canadá contemplan que realicen estudios de la misma duración que sus compañeros sin discapacidad y participen en actividades extracurriculares, trabajos en grupo, prácticas y viajes con fines educativos”. De ese modo, “los participan-





► 1 Noviembre, 2018



Alberta, un modelo a seguir

En provincia canadiense de Alberta, "20 de las 26 universidades públicas ofrecen programas a estudiantes con discapacidad intelectual. Muchos de ellos, acuden a centros de educación superior centrados en objetivos específicos de integración laboral", según explica Bruce Uditsky (en la imagen), CEO de Inclusion Alberta, organización especializada en educación inclusiva.

"El trabajo para la inclusión realizado durante los últimos 30 años por las asociaciones de familiares para defender los derechos de estos estudiantes, que, en ocasiones, han recibido un importante apoyo de los responsables de universidades y de programas que trabajan en el ámbito de la discapacidad intelectual, ha logrado un verdadero cambio en esa provincia", concluye Uditsky.

tes adquieren tanto habilidades personales como laborales. Algunos programas logran que hasta el 80 por ciento de estos alumnos encuentren empleo", según explica el director de Inclusive Education Canada.

Por ello considera que un programa como el que Fundación ONCE desarrolla en España para que alumnos con discapacidad intelectual cursen formación universitaria, "es un excelente punto de partida. Animamos a

Fundación ONCE a que siga apoyándolo y desarrollándolo".

Asignaturas pendientes

Entre las asignaturas pendientes para lograr una plena y real inclusión educativa, Gordon L. Porter cita "los fallos aún frecuentes en las tecnologías de movilidad y de comunicación alternativa que utilizan los alumnos con discapacidad intelectual". También considera que

aún queda mucho trabajo por hacer para que "los servicios de apoyo a los estudiantes con discapacidad sean más adecuados y sensibles con sus necesidades". "Es preciso seguir haciendo un esfuerzo para que más universidades consideren que integrar a los estudiantes con discapacidad es una obligación moral y legal. Asimismo, es fundamental que la sociedad comprenda que aceptar e integrar la diversidad es beneficioso para todos", concluye. ■