



Universidad
de Navarra

*“Campus Inclusivos, Campus Sin Límites 2016”
Proyecto*

Patrocinan:



ÍNDICE

CAPÍTULO	Página
i. INTRODUCCIÓN	2
ii. OBJETIVOS	3
A. ESTANCIA Y JUSTIFICACIÓN FECHAS DE REALIZACIÓN	3
B. ESTUDIANTES PARTICIPANTES	4
C. SELECCIÓN DE LOS ESTUDIANTES	4
D. ACCIONES Y ACTIVIDADES A DESARROLLAR	5
E. ACCESIBILIDAD Y DISEÑO PARA TODOS	27
F. RECURSOS HUMANOS Y MATERIALES	29
G. COLABORACIÓN DE OTRAS INSTITUCIONES U ORGANIZACIONES	31
H. DIFUSIÓN	31
I. RED DE ANTIGUOS ALUMNOS “CAMPUS INCLUSIVOS”	32
J. DESCRIPCIÓN Y JUSTIFICACIÓN DE LA METODOLOGÍA DE EVALUACIÓN	32
K. AYUDAS PARA DESPLAZAMIENTO DE LOS PARTICIPANTES	33
L. ACTIVIDADES Y SERVICIOS PREVIOS PARA EL FOMENTO DE LA INCLUSIÓN	33
M. PRESUPUESTO	37

ANEXOS

ANEXO I MODELO SOLICITUD PERMISOS DATOS E IMAGEN	38
ANEXO II PROGRAMA DE ACTIVIDADES	40
ANEXO III ENCUESTA PROFESIONALES QUE IMPARTEN ACTIVIDADES	42
ANEXO IV PLANO CAMPUS UNIVERSIDAD DE NAVARRA EN PAMPLONA	45
ANEXO V ACCESIBILIDAD E INSTALACIONES	48
ANEXO VI MODELOS DE DIPLOMAS PARA LOS PARTICIPANTES	50
ANEXO VII ENCUESTAS EVALUACIÓN ESTUDIANTES PARTICIPANTES	53

i. INTRODUCCIÓN

La Universidad de Navarra tiene entre sus objetivos *alcanzar la Excelencia a través de la búsqueda y transmisión de la verdad, así como fomentar la igualdad de las personas*. Por este motivo, y por la enriquecedora experiencia que nos han supuesto la realización de los tres últimos “Campus Inclusivos, Campus sin Límites”, desea participar nuevamente en esta edición de 2016, y para ello se presenta este proyecto conforme a lo establecido en la convocatoria publicada por el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte en el BOE Num. 91 de 15 de abril de 2016.

Por Resolución del 17 de octubre de 2011 del Ministerio de Educación la Universidad de Navarra obtuvo la calificación de “Campus de Excelencia Internacional” y desde entonces nuestro compromiso de mejora continúa desarrollándose en diferentes proyectos, entre los que cabe destacar la organización de los “Campus Inclusivos, Campus sin Límites” que nos permiten continuar en nuestro proceso de adecuación a las necesidades y capacidades de futuros alumnos con discapacidad, propiciando la plena inclusión de los mismos en nuestra universidad, y haciendo nuestro el mensaje que aparece en el Libro Blanco sobre Universidad y Discapacidad de octubre de 2007, editado por el Real Patronato sobre Discapacidad *“... los únicos límites que deben tener las personas con discapacidad en relación con sus estudios universitarios deben ser los estrictamente debidos a sus capacidades y aptitudes, además de a su propia actitud ante el estudio, al igual que el resto de los alumnos universitarios”*.

Consecuencia de este compromiso con la inclusión de alumnos con discapacidad anteriormente indicado, la Universidad de Navarra ha creado en 2015 la **Unidad de Atención a Personas con Discapacidad (UAPD)** y se ha incorporado a la **Red SAPDU**, y actualmente cursan sus estudios de Magisterio y Periodismo dos antiguas participantes de los campus inclusivos de 2013 y 2014.

En cuanto a proyectos de colaboración, la Universidad ha firmado recientemente los siguientes convenios:

- **Convenio de Cooperación Educativa entre Universidad de Navarra, Fundación ONCE** para la Cooperación e Inclusión de Personas con Discapacidad, y la Asociación para el Empleo y la Formación de Personas con Discapacidad (FSC Inserta), para la Participación de Estudiantes Universitarios con Discapacidad en la Realización de Prácticas Académicas Externas. (10 de marzo 2016)
- **Convenio Marco de Colaboración entre la Universidad de Navarra y la Fundación ONCE** para la Cooperación e Inclusión Social de Personas con Discapacidad (22 de febrero de 2016)
- **Convenio de Colaboración para el Préstamo de Ayudas** del Banco de Productos de Apoyo de Fundación Universia (8 de octubre de 2015)

La Universidad de Navarra en España tiene campus en Pamplona, San Sebastián, Madrid y Barcelona impartiendo 50 titulaciones de grado y 40 de máster, todas ellas presenciales. A nivel internacional también está presente en New York, Munich, Nairobi, Shanghai y Sao Paulo.

ii. OBJETIVOS

Los objetivos que la Universidad de Navarra pretende conseguir a través de la actividad Campus Inclusivos, Campus sin Límites, 2016 son los siguientes:

1. Implementar la accesibilidad universal como herramienta de inclusión social de las personas con discapacidad, y ofrecerles un entorno accesible e inclusivo para que comprueben por sí mismos que *“si quieren, podrán”* continuar su formación en el ámbito universitario.
2. Sensibilizar a todos los profesionales y alumnos de la universidad acerca de las necesidades y capacidades de los estudiantes con discapacidad y sean conscientes de lo que significa una universidad inclusiva.
3. Concienciar y motivar a los jóvenes con discapacidad para que se animen a continuar con estudios universitarios una vez finalizado el bachillerato o ciclo formativo de grado medio, enseñándoles cómo es una universidad por dentro y mostrándoles las oportunidades que las universidades les brindan para su futuro.
4. Promover la adecuación de nuestros sistemas, métodos y materiales educativos a estudiantes con discapacidad, facilitándoles el desarrollo de su talento, creatividad y plena adquisición de competencias.
5. Identificar oportunidades de mejora encaminadas al desarrollo de protocolos de acogida para estudiantes con discapacidad en nuestra universidad.
6. Propiciar el conocimiento mutuo de las realidades de jóvenes con y sin discapacidad, en un entorno realmente inclusivo.

A. ESTANCIA Y JUSTIFICACIÓN DE LAS FECHAS DE REALIZACIÓN.

Las actividades se desarrollarán a lo largo de 8 días, comenzando con la acogida de los participantes el sábado 3 de septiembre a las 20 h, y finalizando el sábado 10 de septiembre a las 16 h.

Estas fechas se han escogido para que el Campus sea lo más inclusivo posible. Por este motivo se ha desechado la idea de realizarlo en los meses de julio y agosto, coincidiendo con las vacaciones de los alumnos y profesores, ya que sólo verían edificios e instalaciones que aun siendo muy bonitos e interesantes carecerían de la vitalidad que les imprimen los alumnos que son la razón de ser los mismos. En nuestra opinión, si así se hiciera en vez de un Campus Inclusivo se podría asimilar más a un Campamento de Verano y no se conseguirían los objetivos marcados.

Por tanto, la estancia se hará coincidir con la universidad en plena actividad, así los participantes podrán vivir desde dentro el ambiente universitario en las Aulas, Facultades y

Colegios Mayores, y se conseguirá una mayor sensibilización de todo el entorno universitario.

B. ESTUDIANTES PARTICIPANTES

El grupo estará formado por 16 participantes de los cuales 10 acreditarán una discapacidad igual o mayor al 33%, y otros 6 sin discapacidad todos ellos habrán estado matriculados durante el curso académico 2014-2015 en 4º de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato o Ciclos Formativos de Grado Medio. Además, y para conseguir una verdadera inclusión en la Universidad. Al igual que en las pasadas ediciones de 2013 y 2014, y para conseguir la máxima inclusión, participarán como colaboradores 20 alumnos de la universidad de los cuales el 50% tienen ya tiene experiencia por haber participado en ellas.

Justificación del número de participantes:

Se ha pensado en 16 participantes debido a las siguientes consideraciones:

- Es un tamaño que permite tener una buena representación de los diferentes perfiles y tipos de discapacidad.
- Nuestra experiencia nos dice que más de 16 hace que el grupo no sea tan manejable a la hora de los desplazamientos y que la atención personalizada sea más complicada.
- Para los desplazamientos a Bilbao, San Sebastián y Pamplona se utilizará al igual que en años anteriores un Bus Adaptado con capacidad para 40 personas y 3 sillas de ruedas.

C. SELECCIÓN DE LOS ESTUDIANTES

Dado que el área de influencia y procedencia de los alumnos de nuestra Universidad es a nivel nacional, la selección se realizará en Colegios, Institutos de Enseñanza Secundaria y Centros Formativos de Grado Medio de toda España. Se dará preferencia a los ubicados en Navarra y Comunidades limítrofes de Aragón, La Rioja y País Vasco. Se contará con el apoyo del equipo técnico de la Fundación ONCE.

Para los 6 estudiantes sin discapacidad se seleccionarán:

- 2 Estudiantes procedentes de un entorno rural
- 2 Estudiantes que según criterio del equipo orientador de su centro, tengan necesidades educativas especiales
- 1 Estudiantes en riesgo de vulnerabilidad y/o riesgo de exclusión social.
- 1 Estudiante en riesgo de abandono escolar.

Procedimiento de Selección:

La Universidad propondrá y seleccionará a los estudiantes participantes contando con el apoyo del equipo técnico de Fundación ONCE quien podrá sugerir cambios en función de criterios objetivos de representación de discapacidades y de equidad de género de acuerdo a los siguientes criterios:

- Que el candidato/a no haya participado en el programa con anterioridad.
- Procedencia del entorno rural.
- Situación socioeconómica negativa.
- Se solicitará a su Centro de Estudios un informe de su tutor/orientador explicando por qué cree que será positiva su participación en el Campus Inclusivo y cómo ésta podrá contribuir a la continuidad de sus estudios hacia la universidad.
- Se solicitará a su Centro de Enseñanza que indiquen cuales son las Adaptaciones que actualmente utiliza, tanto físicas como curriculares.
- Se solicitará al candidato/a una redacción en la que exponga su situación, motivos por los que desea participar y cuáles son sus ilusiones a futuro.

Protección de datos

Para poder participar en el *Campus Inclusivos, Campus sin Límites*, será condición indispensable la entrega del documento del **Anexo I**, autorizando a la Universidad de Navarra para hacer uso de la imagen y datos del participante. El documento deberá ser firmado por el participante, o si es menor, por sus padres o tutores .

D. ACCIONES Y ACTIVIDADES A DESARROLLAR

De acuerdo al objetivo del Proyecto, en el **Anexo II** se presenta el programa de actividades que se realizarán basándose en la misma metodología que realiza la Universidad a través del Departamento de Admisión cuando nos visitan los colegios para darles una visión lo más completa posible sobre las diferentes titulaciones que se imparten, resolver sus dudas y orientarles para que puedan decidir con conocimiento las carreras que deseen estudiar.

Tras la inauguración del programa y como importante punto de partida para las actividades culturales, se les dará una charla general sobre los objetivos que se desean cumplir, y que en esencia se pueden resumir en **“Si tú quieres, tú puedes”**. Todas las actividades de ese día serán a cargo de Profesores de Pedagogía especializados en discapacidad e irán orientadas a la motivación, y reflexión sobre la oportunidad de esforzarse.

Actividades de Divulgación Académica

Dadas las especiales características del campus de Pamplona y la proximidad de las Facultades, el programa formativo va a ser muy amplio abarcando casi todas las áreas de la enseñanza que se imparten en la universidad. En todas las actividades que se detallan a continuación, además de lo que se indica se les explicará cuales son las competencias básicas y habilidades necesarias para el desarrollo de las profesiones que se les exponen.

Facultad de Medicina

a) Descripción de la actividad.

- Visita al Centro de Simulación
- ¿Sabes qué es un quirófano y sus protocolos?
- Nociones básicas de RCP ¿Hay algún doctor en la sala?

Durante una hora los participantes podrán vivir la actividad del Centro de Simulación de la Facultad de Medicina, conocer a profesionales, médicos y alumnos que se desarrollan su actividad diaria en este lugar. Entrarán en quirófanos y sabrán qué medidas de seguridad y vestimenta tienen que llevar para poder dar todas las garantías al paciente que les estará esperando dentro.

Para finalizar, los participantes recibirán una masterclass de cómo actuar ante una persona en parada cardiorrespiratoria.

Duración 1 h 30 m

b) Objetivos.

- Adquisición de conocimientos básicos de RCP (Reanimación Cardio Pulmonar)
- Comprender y diferenciar una parada de un desmayo.
- Conocer distintas profesiones relacionadas con el ámbito de la Medicina.
- Familiarizarse con un quirófano y sus materiales más habituales.
- Compartir experiencias con profesionales de la Facultad de Medicina

c) Metodología utilizada.

- Mediante la observación y la práctica, los participantes podrán vivir en primera persona procedimientos básicos de RCP.
- Visita guiada y explicada por profesionales del área al Centro y quirófanos.
- Convivencia con alumnos de últimos cursos de Medicina y profesores.

d) Personal y/u organización implicada en el desarrollo.

- Personal del Centro de Simulación.
- Profesor y alumno de la Facultad de Medicina.

- Personal del Área de Desarrollo de la Facultad de Medicina.
- e) **Materiales que se utilizarán.**
- Torsos simuladores RCP.
 - Vestimenta de quirófano.
 - Presentaciones audiovisuales con teoría.
 - Batas
 - Clickers / Turning Point.
- f) **Modo de Evaluación.**
- Mediante un formulario que deberán rellenar los responsables de la actividad y entregarán al Coordinador del Campus Inclusivo.

Para valorar los conocimientos adquiridos por los participantes, éstos contestarán a unas preguntas tipo test con la aplicación Turning Point que permite valorar las respuestas de forma simultánea por parte del profesor en el aula y le facilita dar feedback directo sobre los resultados.

- g) **Descripción y justificación de la metodología de evaluación.**
- El contenido del formulario se ha pensado en base a la Encuesta de Satisfacción para los profesionales que imparten las actividades que preparó la Secretaría Técnica de los Campus Inclusivos, Campus in Límites 2015. (**Anexo III**)

Se realizarán las siguientes preguntas:

- Tipo de agrupación utilizado para realizar la actividad
- ¿La metodología planteada ha sido la adecuada?
- ¿La duración ha sido la prevista, y ha sido la adecuada?
- Valora del 1 al 5 el grado de participación de los estudiantes.
- ¿Ha habido algún tipo de incidente? En caso afirmativo ¿qué ha ocurrido?
- Valora la experiencia general que has tenido.
- ¿Ha cambiado en algo tu percepción de la realidad de los jóvenes con discapacidad? En caso afirmativo indica en qué.

Escuela de Arquitectura

- a) **Descripción de la actividad.**
- Se realizará una visita a las instalaciones de la Escuela, en la que se explicará los grados tanto de Arquitectura como de Diseño, así como sus diferentes salidas profesionales. La visita terminará en el Taller de Maquetas y Prototipado, donde se les mostrará la gran importancia que tiene el diseño, la realización de maquetas y las distintas

posibilidades para construirlas, ya sea mediante impresoras 3D, cortadoras láser o con fresadoras.

Duración 1h 30 m

b) Objetivos.

Que los participantes descubran el mundo creativo y su funcionamiento, conociendo de primera mano lo que es u significa el Diseño y la Arquitectura.

c) Metodología utilizada.

La metodología utilizada se basa en la práctica ya que en el futuro tanto el grado de Diseño como el de Arquitectura serán profesiones donde primará la práctica, y esto se aprende "*haciendo*".

d) Personal y/u organización implicada en el desarrollo.

La actividad estará coordinada por el arquitecto Álvaro Clavería, Responsable de Admisión de la Escuela de Arquitectura. La visita al Taller de Maquetas y Prototipado la realizará Javier Zaratiegui, responsable del taller.

e) Materiales que se utilizarán.

Impresoras 3d, Cortadora Láser y Fresadora
Cartones de 4 mm
Rotuladores, pinturas, ceras etc.

f) Modo de Evaluación.

Mediante un formulario que deberán rellenar los responsables de la actividad y entregarán al Coordinador del Campus Inclusivo.

g) Descripción y justificación de la metodología de evaluación.

El contenido del formulario se ha pensado en base a la Encuesta de Satisfacción para los profesionales que imparten las actividades que preparó la Secretaría Técnica de los Campus Inclusivos, Campus in Límites 2015. **(Anexo III)**

Se realizarán las siguientes preguntas:

- Tipo de agrupación utilizado para realizar la actividad
- ¿La metodología planteada ha sido la adecuada?
- ¿La duración ha sido la prevista, y ha sido la adecuada?
- Valora del 1 al 5 el grado de participación de los estudiantes.
- ¿Ha habido algún tipo de incidente? En caso afirmativo ¿qué ha ocurrido?
- Valora la experiencia general que has tenido.

- ¿Ha cambiado en algo tu percepción de la realidad de los jóvenes con discapacidad? En caso afirmativo indica en qué.

Escuela de Ingenieros (Tecnun)

a) Descripción de la actividad.

La actividad “*Descubre el mundo de la ingeniería*” consistirá en conocer las necesidades de un cliente, diseñar y desarrollar un producto sencillo. Una vez diseñado se deberá pensar en el proceso de fabricación del producto y estimar el tiempo de montaje manual. A continuación se entregará a participantes los componentes del diseño que podrían haber realizado y montarán el conjunto.

Existirá un responsable de calidad que verificará el producto entregado y se analizarán las posibles acciones de mejora del proceso.

También participarán en una sesión con el Equipo Motosport de la Escuela, formado por jóvenes ingenieros y estudiantes que todos los años diseñan y construyen un coche de carreras Fórmula Student, con el que compiten a nivel internacional con otras Escuelas de Ingenieros.

Duración 2 h

b) Objetivos.

El objetivo de la actividad es conocer cómo trabajan los equipos de ingenieros en el diseño y desarrollo de un producto, diseño de fabricación, en calidad y mejora continua.

Trabajar en equipo y desarrollar el concepto de diseño, innovación y mejora.

c) Metodología utilizada.

Learning by doing.

Esta metodología ha sido utilizada durante los últimos 10 años en toda España por parte del equipo de promoción de la Escuela de Ingenieros.

d) Personal y/u organización implicada en el desarrollo.

Tres profesores ingenieros que asesoran a los equipos, suministran el material y comentan conclusiones de aprendizaje.

e) Materiales que se utilizarán.

Kit de montaje de coche solar, hojas para realizar planos y diagramas de procesos.

Coche de carreras Fórmula Student.

f) Modo de Evaluación.

Mediante un formulario que deberán rellenar los responsables de la actividad y entregarán al Coordinador del Campus Inclusivo.

g) Descripción y justificación de la metodología de evaluación.

El contenido del formulario se ha pensado en base a la Encuesta de Satisfacción para los profesionales que imparten las actividades que preparó la Secretaría Técnica de los Campus Inclusivos, Campus in Límites 2015. (**Anexo III**)

Se realizarán las siguientes preguntas:

- Tipo de agrupación utilizado para realizar la actividad
- ¿La metodología planteada ha sido la adecuada?
- ¿La duración ha sido la prevista, y ha sido la adecuada?
- Valora del 1 al 5 el grado de participación de los estudiantes.
- ¿Ha habido algún tipo de incidente? En caso afirmativo ¿qué ha ocurrido?
- Valora la experiencia general que has tenido.
- ¿Ha cambiado en algo tu percepción de la realidad de los jóvenes con discapacidad? En caso afirmativo indica en qué.

Facultad de Ciencias

a) Descripción de la actividad.

Tras una introducción sobre la oferta de grados en la Facultad y una breve visita al Museo de Ciencias (colecciones de animales, plantas y minerales), se realizarán dos prácticas de química sobre polímeros naturales y artificiales, y una demostración de espectroscopia atómica.

Un polímero sintético (poliacrilato de sodio) se usa como componente de los pañales por su gran capacidad de retención de agua. Un polímero natural extraído de las algas pardas (alginato) puede usarse en la preparación de platos de alta cocina (esferificación). Una pequeña cantidad de alguna sal dispersada en alcohol provoca un color característico en la correspondiente llama cuando se pulveriza sobre un mechero.

Duración 1h 15 m

b) Objetivos.

El objetivo general que se desea transmitir es que las ciencias y, en particular la química, además de explicar la Naturaleza presentan aplicaciones en ámbitos muy diversos y, que en el caso de las prácticas que realizarán los participantes se concretan en:

- La estructura de los átomos es responsable de los colores observados al someter las sustancias al calor de una llama. Esto se aplica en los fuegos artificiales.

- Los polímeros son moléculas gigantes que además pueden reticularse y absorber agua. Las propiedades fisicoquímicas de los geles obtenidos tienen aplicaciones muy diversas, desde los pañales más eficaces a las técnicas culinarias más innovadoras.
- Los enlaces que unen los átomos pueden ser de distinta naturaleza y, por tanto, diferente estabilidad. Esto tiene un efecto en las propiedades de los materiales

c) Metodología utilizada.

- Práctica con Polímeros artificiales (poliacrilato de sodio): Se recupera el polímero superabsorbente contenido en un pañal y estudia su hinchamiento en agua, así como el efecto de la salinidad sobre dicho hinchamiento.
- Práctica con Polímeros naturales (alginato): Tras añadir un colorante alimentario u otra sustancia, se gelifica el extracto de algas en forma de esferas y se comprueba la consistencia del producto preparado.
- Práctica de Espectroscopia atómica: tras una breve explicación sobre la estructura de los átomos, se observan los diferentes colores que sustancias distintas producen en la llama; se explica el funcionamiento de un equipo sofisticado basado en este principio.

d) Personal y/u organización implicada en el desarrollo.

Las explicaciones iniciales las llevará a cabo una Dra. en Ciencias Químicas profesora del departamento de Química y contará con la colaboración de dos doctorandos para ayudar a los participantes a realizar la actividad y resolver sus dudas.

La introducción previa sobre los grados ofertados la realizará el Responsable de Admisión de la Facultad de Ciencias, y la visita al Museo será guiada por un profesor, doctor en Ciencias en Ciencias Biológicas.

e) Materiales que se utilizarán.

- Material propio de laboratorio de química: probetas, vasos de precipitados, pipetas, espátulas, varillas, vidrios de reloj ...
- Equipamiento de laboratorio: espectrómetro de absorción atómica
- Material ordinario: pañales, tijeras, pulverizadores, mecheros, colorantes alimentarios, sal común, alcohol.
- Productos químicos: alginato de sodio, sales diversas (colores de la llama).

f) Modo de Evaluación.

Mediante un formulario que deberán rellenar los responsables de la actividad y entregarán al Coordinador del Campus Inclusivo.

g) Descripción y justificación de la metodología de evaluación.

El contenido del formulario se ha pensado en base a la Encuesta de Satisfacción para los profesionales que imparten las actividades que preparó la Secretaría Técnica de los Campus Inclusivos, Campus in Límites 2015. **(Anexo III)**

Se realizarán las siguientes preguntas:

- Tipo de agrupación utilizado para realizar la actividad
- ¿La metodología planteada ha sido la adecuada?
- ¿La duración ha sido la prevista, y ha sido la adecuada?
- Valora del 1 al 5 el grado de participación de los estudiantes.
- ¿Ha habido algún tipo de incidente? En caso afirmativo ¿qué ha ocurrido?
- Valora la experiencia general que has tenido.
- ¿Ha cambiado en algo tu percepción de la realidad de los jóvenes con discapacidad? En caso afirmativo indica en qué.

Facultad de Comunicación

a) Descripción de la actividad.

Los participantes realizarán una práctica grupal en los estudios de radio de la Facultad de Comunicación, y desarrollarán dos tipos de perfiles radiofónicos: el informativo y el de entretenimiento realizando un magazin.

En el plató de televisión, entre los participantes se repartirán los trabajos que realizan los diferentes agentes que conforman un trabajo audiovisual. Es decir, cámara, iluminación, sonido, realización y protagonistas de la pieza audiovisual (entrevistador y entrevistado).

Duración 1h 30 m

b) Objetivos.

- Conocer de cerca el medio radiofónico y adquirir de forma primaria las habilidades y destrezas que se requieren en el desempeño de la profesión de radio.
- Darles a conocer cómo se desarrolla un trabajo audiovisual detrás de las cámaras y la relación y función de los diferentes agentes que participan en un set de rodaje sea del tipo que sea.

c) Metodología utilizada.

La realización de la entrevista en el plató de televisión, se realizará en dos tandas para que todos los participantes puedan tener un papel activo en la práctica.

Las prácticas radiofónicas también se realizarán por grupos, y recibirán tanto para la prueba informativa como para la de entretenimiento, diferentes textos con sus respectivas señalizaciones, y desde el control recibirán indicaciones y posibles correcciones para llevar a cabo de forma correcta todas las prácticas.

d) Personal y/u organización implicada en el desarrollo.

En las pruebas de TV les guiarán dos profesores de Comunicación, y en las radiofónicas contarán con un realizador radiofónico y un profesor de radio.

e) Materiales que se utilizarán.

Para la práctica de TV:

- Estudio de Televisión.
- Control de realización.
- Cámaras.
- Control de sonido e iluminación

. Para la práctica de radio:

- Estudios de radio.
- Guiones radiofónicos.

f) Modo de Evaluación.

Mediante un formulario que deberán rellenar los responsables de la actividad y entregarán al Coordinador del Campus Inclusivo.

g) Descripción y justificación de la metodología de evaluación.

El contenido del formulario se ha pensado en base a la Encuesta de Satisfacción para los profesionales que imparten las actividades que preparó la Secretaría Técnica de los Campus Inclusivos, Campus in Límites 2015. **(Anexo III)**

Se realizarán las siguientes preguntas:

- Tipo de agrupación utilizado para realizar la actividad
- ¿La metodología planteada ha sido la adecuada?
- ¿La duración ha sido la prevista, y ha sido la adecuada?
- Valora del 1 al 5 el grado de participación de los estudiantes.
- ¿Ha habido algún tipo de incidente? En caso afirmativo ¿qué ha ocurrido?
- Valora la experiencia general que has tenido.
- ¿Ha cambiado en algo tu percepción de la realidad de los jóvenes con discapacidad? En caso afirmativo indica en qué.

Facultad de Derecho

a) Descripción de la actividad.

Tiene por nombre *“Introducción al Derecho. Simulación de un Juicio”* y consistirá en una sesión muy participativa y dinámica en la que se alternarán cuestiones informativas, teóricas y prácticas.

A lo largo de la misma se presentará el Derecho como disciplina del saber: desde cómo el Derecho ha estado presente desde la aparición de los primeros seres humanos en la Tierra, hasta el protagonismo que adquiere en nuestro día a día, en actos ordinarios y extraordinarios.

Además durante la sesión se expondrán diferentes problemáticas reales que los participantes habrán de resolver con la referencia y ayuda de códigos legales.

Por último, se realizará la simulación de un juicio a partir de un caso expuesto. Durante el mismo y de la mano de alumnos de últimos cursos de Derecho y otros académicos, los participantes se dividirán en dos grupos asumiendo unos el rol de defensa, y los otros el de acusación.

Duración 1h 15 m

b) Objetivos.

Que los estudiantes participantes conozcan de modo global tanto la carrera de Derecho, como las implicaciones prácticas y profesionales de la disciplina.

c) Metodología utilizada.

Durante la sesión se utilizarán diferentes metodologías, que van desde la clase magistral con breves explicaciones teóricas sobre el origen y proyección del Derecho en la Historia y en la Sociedad, hasta el caso práctico, en el que los participantes, tras recibir algunas nociones básicas, podrán experimentar en primera persona la aplicación práctica del Derecho.

Además durante toda la sesión se fomentará la participación de los estudiantes mediante preguntas, debate y cuestionamiento sobre los temas propuestos.

d) Personal y/u organización implicada en el desarrollo.

La sesión será guiada por el Licenciado en Derecho y Responsable de Admisión de la Facultad de Derecho y contará con la colaboración de un grupo de alumnos de últimos años del Grado en Derecho.

e) Materiales que se utilizarán.

Durante la sesión se proyectará una presentación y se manejarán códigos legales. Durante el Juicio Simulado los participantes vestirán togas auténticas.

f) Modo de Evaluación.

Mediante un formulario que deberán rellenar los responsables de la actividad y entregarán al Coordinador del Campus Inclusivo.

g) Descripción y justificación de la metodología de evaluación.

El contenido del formulario se ha pensado en base a la Encuesta de Satisfacción para los profesionales que imparten las actividades que preparó la Secretaría Técnica de los Campus Inclusivos, Campus in Límites 2015. **(Anexo III)**

Se realizarán las siguientes preguntas:

- Tipo de agrupación utilizado para realizar la actividad
- ¿La metodología planteada ha sido la adecuada?
- ¿La duración ha sido la prevista, y ha sido la adecuada?
- Valora del 1 al 5 el grado de participación de los estudiantes.
- ¿Ha habido algún tipo de incidente? En caso afirmativo ¿qué ha ocurrido?
- Valora la experiencia general que has tenido.
- ¿Ha cambiado en algo tu percepción de la realidad de los jóvenes con discapacidad? En caso afirmativo indica en qué.

Facultad de Económicas

a) Descripción de la actividad.

Se les explicará los 10 principios de Economía de Mankiw, que permiten vincular elementos cotidianos y teoría económica.

- Los individuos nos enfrentamos a disyuntivas.
- El coste de una cosa es aquello a lo que se renuncia para conseguirlo.
- Las personas piensan en términos marginales.
- Los individuos responden a los incentivos.
- El comercio puede mejorar el bienestar en todo el mundo.
- Los mercados normalmente constituyen un buen mecanismo para organizar la actividad económica.
- El Estado puede mejorar los resultados del mercado.
- El nivel de vida de un país depende de su capacidad de producir bienes y servicios.
- Los precios suben cuando el gobierno emite demasiado dinero.
- La sociedad se enfrenta a una disyuntiva a corto plazo entre la inflación y el desempleo.

Duración 1h 15 m

b) Objetivos.

Que los estudiantes participantes entiendan el papel de los distintos agentes económicos y el efecto de sus interacciones, y les genere interés sobre cuestiones económicas y empresariales

c) Metodología utilizada.

Será una versión un poco simplificada de la metodología seguida en las clases que se imparten en la universidad, fomentado la participación y el debate entre los alumnos y el profesor.

d) Personal y/u organización implicada en el desarrollo.

La actividad estará guiada por un Economista, profesor de la Facultad y dos alumnos de últimos cursos del Grado de Economía y Administración de Empresas.

e) Materiales que se utilizarán.

Se explicarán las cuestiones anteriormente citadas utilizando medios audiovisuales y una presentación.

f) Modo de Evaluación.

Mediante un formulario que deberán rellenar los responsables de la actividad y entregarán al Coordinador del Campus Inclusivo.

g) Descripción y justificación de la metodología de evaluación.

El contenido del formulario se ha pensado en base a la Encuesta de Satisfacción para los profesionales que imparten las actividades que preparó la Secretaría Técnica de los Campus Inclusivos, Campus in Límites 2015. **(Anexo III)**

Se realizarán las siguientes preguntas:

- Tipo de agrupación utilizado para realizar la actividad
- ¿La metodología planteada ha sido la adecuada?
- ¿La duración ha sido la prevista, y ha sido la adecuada?
- Valora del 1 al 5 el grado de participación de los estudiantes.
- ¿Ha habido algún tipo de incidente? En caso afirmativo ¿qué ha ocurrido?
- Valora la experiencia general que has tenido.
- ¿Ha cambiado en algo tu percepción de la realidad de los jóvenes con discapacidad? En caso afirmativo indica en qué.

Facultad de Farmacia y Nutrición

a) Descripción de la actividad.

Breve sesión en la que se explicarán las distintas actividades profesionales en Hospitales, Oficinas de Farmacia, Empresas de Alimentación, Laboratorios etc. que puede realizar tanto un farmacéutico como un dietista-nutricionista.

A continuación se realizará una actividad práctica en el aula de Farmacia Práctica. En la primera parte se simulará una actuación en la oficina de farmacia en la que uno de los participantes ejercerá de farmacéutico y otro participante ejercerá de paciente. En la segunda parte se simulará una evaluación nutricional.

Duración 1h 10 m

b) Objetivos.

- Conocer las salidas que ofrecen los grados que oferta la Facultad de Farmacia.
- Descubrir la importancia de la correcta actuación farmacéutica en la oficina de farmacia.

c) Metodología utilizada.

- Sesión expositiva.
- Práctica de simulación en el Aula de Farmacia Práctica.

d) Personal y/u organización implicada en el desarrollo.

- Responsable de promoción y alumnos de la facultad.
- Alumno de últimos cursos del grado de Farmacia y Nutrición.

e) Materiales que se utilizarán.

- Aula de Farmacia Práctica.
- Bata blanca.
- Pantalla y Cañón de diapositivas.
- Báscula y lipocalibre.
- Ficha caso práctico.
- Medicamentos (no saldrán del aula).

f) Modo de Evaluación.

Mediante un formulario que deberán rellenar los responsables de la actividad y entregarán al Coordinador del Campus Inclusivo.

g) Descripción y justificación de la metodología de evaluación.

El contenido del formulario se ha pensado en base a la Encuesta de Satisfacción para los profesionales que imparten las actividades que preparó la Secretaría Técnica de los Campus Inclusivos, Campus in Límites 2015. **(Anexo III)**

Se realizarán las siguientes preguntas:

- Tipo de agrupación utilizado para realizar la actividad
- ¿La metodología planteada ha sido la adecuada?
- ¿La duración ha sido la prevista, y ha sido la adecuada?
- Valora del 1 al 5 el grado de participación de los estudiantes.
- ¿Ha habido algún tipo de incidente? En caso afirmativo ¿qué ha ocurrido?
- Valora la experiencia general que has tenido.
- ¿Ha cambiado en algo tu percepción de la realidad de los jóvenes con discapacidad? En caso afirmativo indica en qué.

Facultad de Educación y Psicología

a) Descripción de la actividad.

Si bien los alumnos participantes en el Campus Inclusivo ya se han conocido el día anterior, esta es la primera actividad de tipo académico que realizan dentro de las aulas de la universidad.

Se iniciará la actividad con la presentación de la Facultad de Educación y Psicología (FEyP), destacando el papel de los profesionales implicados en labores vinculadas al diagnóstico, la intervención y la enseñanza (maestros, pedagogos y psicólogos).

A continuación, se expondrán diferentes ejemplos de intervención psicoeducativa y de atención a la diversidad, que favorezcan el debate, la reflexión y el conocimiento sobre distintos modos de abordar las situaciones planteadas. Para ello, se emplearán recursos variados como vídeos o el análisis de un caso.

El esquema de la actividad es el siguiente:

- Presentación de los participantes (profesionales, alumnos y voluntarios).
- Dinámica de autoconocimiento para fomentar la cohesión del grupo.
- Descripción de los estudios ofertados en la Facultad de Educación y Psicología.
- Proyección de vídeos y fragmentos de películas.
- Discusión grupal y puesta en común de las principales cuestiones suscitadas.
- Estudio de un caso de intervención psicoeducativa en las distintas fases del proceso.
- Evaluación y cierre de la sesión.

Duración: Toda la mañana

b) Objetivos.

- Dar a conocer los distintos perfiles profesionales de los estudios que se imparten en la Facultad de Educación y Psicología.
- Presentar las diferentes dimensiones del ámbito psicoeducativo: detección, diagnóstico e intervención.
- Generar dinámicas en las que se destaquen las cualidades de un buen profesional del ámbito psicoeducativo: creer en las capacidades de los alumnos, sensibilidad en la aceptación de las diferencias, motivación para lograr el máximo desarrollo de las personas, poniendo el foco en las capacidades y no en las limitaciones.
- Motivar y cohesionar al grupo.

c) Metodología utilizada.

Se empleará una metodología activa participativa, con dinámicas de trabajo en equipo que favorezcan la escucha activa. Asimismo, se utilizará la metodología del caso y role-playing.

d) Personal y/u organización implicada en el desarrollo.

Dos profesoras de la Facultad de Educación y Psicología. Una de ellas es la Directora del Máster en Intervención Educativa y Psicológica, y la otra es Profesora de Teoría y Métodos de Investigación Educativa, y Coordinadora de la Unidad de Pedagogía Hospitalaria en la Clínica Universidad de Navarra.

También apoyarán esta actividad 10 de los alumnos colaboradores de la Universidad que convivirán con los participantes durante su estancia en el Campus Inclusivo.

e) Materiales que se utilizarán.

Videos, extractos de películas, cuestionarios de autoconocimiento y de evaluación elaborados *ad hoc*.

f) Modo de Evaluación.

Mediante un formulario que deberán rellenar los responsables de la actividad y entregarán al Coordinador del Campus Inclusivo.

g) Descripción y justificación de la metodología de evaluación.

El contenido del formulario se ha pensado en base a la Encuesta de Satisfacción para los profesionales que imparten las actividades que preparó la Secretaría Técnica de los Campus Inclusivos, Campus in Límites 2015. (**Anexo III**)

Se realizarán las siguientes preguntas:

- Tipo de agrupación utilizado para realizar la actividad
- ¿La metodología planteada ha sido la adecuada?
- ¿La duración ha sido la prevista, y ha sido la adecuada?
- Valora del 1 al 5 el grado de participación de los estudiantes.
- ¿Ha habido algún tipo de incidente? En caso afirmativo ¿qué ha ocurrido?
- Valora la experiencia general que has tenido.
- ¿Ha cambiado en algo tu percepción de la realidad de los jóvenes con discapacidad? En caso afirmativo indica en qué.

Museo Universidad de Navarra

El Museo Universidad de Navarra busca integrar el arte en la formación y cultura de nuestros alumnos, y la actividad cultural que en él se realizará será la última actividad del *Campus Inclusivo, Campus sin Límites 2016*. Consistirá en una visita al Museo diseñado por el prestigioso arquitecto Rafael Moneo, en la cual los participantes acompañados de sus familiares conocerán la colección permanente, formada por el legado de María Josefa Huarte que consta de una cincuentena de cuadros y esculturas de artistas como Pablo Picasso, Vasili

Kandinsky, Mark Rothko, Eduardo Chillida, Pablo Palazuelo, Jorge Oteiza y Antoni Tàpies, así como el legado fotográfico de José Ortíz de Echagüe.

Como **actividad principal**, contemplarán la Exposición antológica **Camouflages** del fotógrafo Joan Fontcuberta, y a continuación los participantes realizarán el Taller interactivo “**Un Experimento con el Tiempo**” que está relacionado dicha exposición.

Desde los años ochenta, Fontcuberta viene desarrollando proyectos fotográficos centrados en la reflexión sobre el frágil estatuto de la verdad que se atribuye a la fotografía desde diferentes ámbitos como la ciencia, el periodismo o la vida cotidiana. *Camouflages* es una exposición antológica que, sin ser exhaustiva, presenta siete de los principales proyectos del fotógrafo, desarrollados entre 1984 y 2002:

Herbarium (1984) *Fauna* (1987) *Sputnik* (1997) *Constelaciones* (1993) *El artista y la fotografía* (1995) *Camouflages* (2009) *Orogénesis* (2002)

En todos ellos está presente, de un modo u otro, el *camuflaje* fotográfico:

La ambigüedad de la fotografía que oscila siempre entre la información y la ficción.

a) Descripción de la actividad.

En primer lugar se realizará una visita a la exposición del artista Joan Fontcuberta.

Posteriormente en el espacio de talleres se realizarán las siguientes actividades:

- Observación de material biológico (esporas, estrellas de mar, erizos, etc.) con lupa binocular y microscopio. Personal del departamento de Biología ambiental será el encargado de dinamizar una actividad.
- Mi historia espacial: cada participante tendrá que pensar de forma individual su historia espacial. En esa historia ocurrirán cosas relacionadas con el tiempo según la teoría de la relatividad. Posteriormente tendrán que componer de forma plástica su historia, utilizando el lenguaje artístico plástico que prefieran. A continuación, el que así lo quiera podrá contar y poner en común su historia con el resto de los participantes.

Duración: 2 h

b) Objetivos.

- Fomentar la creatividad.
- Experimentar y descubrir algunos elementos que configuran el lenguaje plástico.
- Utilizar técnicas de manipulación fotográfica.
- Realizar un proceso creativo personal de forma autónoma.

- Imaginar y contar una historia utilizando el lenguaje plástico.
- c) Metodología utilizada.**
Educación vivencial a través del proceso creativo, integrando la acción con las emociones y el pensamiento.
Acompañamiento a los participantes en su proceso de aprendizaje, sin condicionar su toma de decisiones y respetando su iniciativa y creatividad.
- d) Personal y/u organización implicada en el desarrollo.**
La visita estará guiada por un profesor o profesora de arte de la universidad, y en los talleres estará apoyado por dos monitores. También contarán con la ayuda de los alumnos colaboradores de la universidad con los que habrán convivido durante su estancia en el Campus Inclusivo.
- e) Materiales que se utilizarán.**
- Cada participante deberá traer consigo varias fotos suyas de diferentes etapas de su vida.
 - Se entregarán 10 plantillas a cada participante, que les servirán como escenarios de posibles situaciones espaciales.
 - 5 lupas binoculares y 1 microscopio.
 - Material biológico animal, vegetal y mineral.
- f) Modo de Evaluación.**
Mediante un formulario que deberán rellenar los responsables de la actividad y entregarán al Coordinador del Campus Inclusivo.
- g) Descripción y justificación de la metodología de evaluación.**
El contenido del formulario se ha pensado en base a la Encuesta de Satisfacción para los profesionales que imparten las actividades que preparó la Secretaría Técnica de los Campus Inclusivos, Campus in Límites 2015. (**Anexo III**)

Se realizarán las siguientes preguntas:

- Tipo de agrupación utilizado para realizar la actividad
- ¿La metodología planteada ha sido la adecuada?
- ¿La duración ha sido la prevista, y ha sido la adecuada?
- Valora del 1 al 5 el grado de participación de los estudiantes.
- ¿Ha habido algún tipo de incidente? En caso afirmativo ¿qué ha ocurrido?
- Valora la experiencia general que has tenido.
- ¿Ha cambiado en algo tu percepción de la realidad de los jóvenes con discapacidad? En caso afirmativo indica en qué.

Orientación y Empleo Universitario. Oficina de Relaciones Internacionales.

a) Descripción de la actividad.

Tras la encuentro con el Rector de la Universidad, tendrá lugar la actividad sobre orientación profesional, salidas profesionales y relaciones internacionales que mantiene nuestra universidad con universidades de todo el mundo. el Responsable del Gabinete de Orientación del Servicio de Admisión de la Universidad, persona con una amplia experiencia, les hablará sobre la vocación, capacidades y competencias necesarias para realizar con éxito una carrera.

A continuación, un responsable del Portal de Carreras Profesionales / Career Services de la Universidad de Navarra explicará a los participantes sobre lo que se ofrece a los alumnos de grado y máster:

- Orientación individual y desarrollo: Diseño de su itinerario profesional, formación en competencias, y herramientas para la búsqueda de oportunidades.
- Prácticas en empresas nacionales e internacionales: Oportunidad para estudiantes y recién graduados de aplicar los conocimientos académicos y desarrollar las competencias para el futuro profesional en un entorno global.
- Página Personal de Empleo.
- Club de Emprendedores.

Finalmente el Coordinador de la Unidad de Atención a la Personas con Discapacidad (UAPD) de la Universidad de Navarra expondrá los servicios que dicha unidad presta a los alumnos con discapacidad que se hayan inscrito y que a continuación se indican:

- Actuaciones previas al acceso a la Universidad.
- Actuaciones durante su permanencia en la Universidad
- Programas de Becas y Ayudas.
- Programas de movilidad internacional.
- Programas de Inclusión Laboral

Y que dan respuesta a las necesidades de los alumnos en las siguientes áreas:

- Información, Asesoramiento y Orientación
- Equiparación de Oportunidades
- Formación y Sensibilización
- Accesibilidad Universal

Duración: 2 h

b) Objetivos.

- Que conozcan los servicios que presta la Universidad para los alumnos con discapacidad.
- Que sepan dónde acudir.

c) Metodología utilizada.

Exposición oral apoyada en métodos audiovisuales.

d) Personal y/u organización implicada en el desarrollo.

- Responsable del Gabinete de Orientación del Servicio de Admisión de la Universidad
- Responsable del Portal de Carreras Profesionales / Career Services de la Facultad de Económicas.
- Coordinador de la Unidad de Atención a las Personas con Discapacidad (UAPD).

e) Materiales que se utilizarán.

Medios audiovisuales en el Aula 30.

f) Modo de Evaluación.

Mediante un formulario que deberán rellenar los responsables de la actividad y entregarán al Coordinador del Campus Inclusivo.

g) Descripción y justificación de la metodología de evaluación.

El contenido del formulario se ha pensado en base a la Encuesta de Satisfacción para los profesionales que imparten las actividades que preparó la Secretaría Técnica de los Campus Inclusivos, Campus sin Límites 2015. (**Anexo III**)

Se realizarán las siguientes preguntas:

- Tipo de agrupación utilizado para realizar la actividad
- ¿La metodología planteada ha sido la adecuada?
- ¿La duración ha sido la prevista, y ha sido la adecuada?
- Valora del 1 al 5 el grado de participación de los estudiantes.
- ¿Ha habido algún tipo de incidente? En caso afirmativo ¿qué ha ocurrido?
- Valora la experiencia general que has tenido.
- ¿Ha cambiado en algo tu percepción de la realidad de los jóvenes con discapacidad? En caso afirmativo indica en qué.

Actividades Culturales, Deportivas y de Ocio.

Estas actividades se consideran muy importantes, ya que permiten cohesionar más al grupo y fomentar la camaradería.

Actividades Deportivas

a) Descripción de la actividad.

Está organizado pasar una tarde en las instalaciones del Polideportivo de la Universidad. Visitando el gimnasio y utilizarán los aparatos que mejor se adapten a los ejercicios físicos que puedan desarrollar.

Asimismo, dependiendo de las características del grupo se harán actividades sencillas como son tiro con arco.

b) Objetivos.

Que los participantes comprueben que también pueden hacer deporte en la Universidad. Sólo es cuestión de buscar cual es el que mejor se adapte a sus capacidades.

c) Metodología utilizada.

Se les dará unas instrucciones básicas de como coger el arco y las flechas, así como aprender a apuntar correctamente al blanco. El monitor se dará cuenta si son diestros o zurdos con el ojo que apuntan.

d) Personal y/u organización implicada en el desarrollo.

Un monitor de tiro con arco.

e) Materiales que se utilizarán.

Blancos, Arcos y flechas.

f) Modo de Evaluación.

Mediante un formulario que deberán rellenar los responsables de la actividad y entregarán al Coordinador del Campus Inclusivo.

g) Descripción y justificación de la metodología de evaluación.

El contenido del formulario se ha pensado en base a la Encuesta de Satisfacción para los profesionales que imparten las actividades que preparó la Secretaría Técnica de los Campus Inclusivos, Campus in Límites 2015. (**Anexo III**)

Se realizarán las siguientes preguntas:

- Tipo de agrupación utilizado para realizar la actividad
- ¿La metodología planteada ha sido la adecuada?
- ¿La duración ha sido la prevista, y ha sido la adecuada?
- Valora del 1 al 5 el grado de participación de los estudiantes.
- ¿Ha habido algún tipo de incidente? En caso afirmativo ¿qué ha ocurrido?
- Valora la experiencia general que has tenido.
- ¿Ha cambiado en algo tu percepción de la realidad de los jóvenes con discapacidad? En caso afirmativo indica en qué.

Actividades Culturales y de Ocio

Nuestro objetivo es aunar el Ocio y la Cultura, para ello se han organizado las tres actividades siguientes:

- **Sesión Musical y Experiencia Personal de un Músico invidente.**

El deleite que la Música produce en nuestro organismo, es como un bálsamo para nuestro espíritu, cansado del continuo pensar y reflexionar, ocasionado por el estudio o por hondas y dolorosas preocupaciones que le oprimen y le agobian, dulcificando las fibras de nuestra alma, las prepara y les da más vigor para nuevo estudio, para nueva actividad. Su fuerza expansiva y emotiva, nace de la misma naturaleza psíquico-físico de los seres; de ahí que, aparte de la acción que ejerce en nuestra alma, su poder fisiológico es tanto, que, sus efectos, bien pudieran utilizarse como medio de curar determinadas enfermedades.

Al finalizar la visita al Edificio Central de la Universidad Xabier Armendáriz joven pamplonés licenciado en Administración de Empresas por la UPNA, que también ha realizado estudios superiores de piano y musicología en el Conservatorio Superior de Música de Navarra, y es crítico musical en un diario de Pamplona, contará su experiencia personal y los retos que ha tenido que superar a causa de su ceguera y finalizará deleitándonos tocando durante unos treinta minutos en el piano de cola que está situado en el hall del acceso principal a Rectorado, y nos llevará por ese mundo mágico que nos llena a la vez de dulzura y energía.

Duración 1 h

- **Visita al Aquarium de San Sebastián**

El Aquarium-Palacio del Mar de Donostia-San Sebastián, se inauguró en 1928 por iniciativa de la Sociedad de Oceanografía de Gipuzkoa (SOG). De hecho, fue el primer museo dedicado a las ciencias naturales que se fundó en el Estado español.

La misión del Aquarium es sensibilizar y concienciar a la sociedad en el respeto del medioambiente marino a través de la exhibición, conservación e investigación de flora, fauna, y patrimonio de los diferentes océanos y mares, (haciendo especial énfasis en el mar Cantábrico), y divulgar nuestras tradiciones y memoria marítima y pesquera en base a la salvaguarda, exhibición y difusión de unas colecciones de gran valor histórico y emotivo.

La visita se realizará acompañados de un profesor de Zoología de la Universidad de Navarra.

Duración 2 h

- **Visita a Roncesvalles**

El Camino de Santiago es un fenómeno social, cultural y religioso que nació en la Edad Media. A lo largo de los siglos, templarios, reyes, nobles, brujos, gigantes, princesas, magos, pobres, caballeros, devotos provenientes de toda la cristiandad han recorrido cientos de kilómetros para postrarse ante la tumba del apóstol Santiago el Mayor, el hijo del trueno.

Los reyes medievales navarros favorecieron la aparición de hospitales (albergues de peregrinos), monasterios, iglesias y ermitas en las que maestros y artistas extranjeros imprimieron su sello. Más de un centenar de ciudades y más de un millar de monumentos a lo largo del camino dan fe del enriquecimiento cultural y artístico que supuso este itinerario.

La visita será guiada por una Licenciada en Historia y estaremos acompañados por un doctorando y profesor de Historia de la Universidad de Navarra. Se verán La Colegiata, Hospital de Peregrinos, Sepulcro de Sancho VII El Fuerte, Vidriera de las Navas de Tolosa, las Cadenas de Navarra, el Museo, Biblioteca y el Silo de Carlomagno.

Duración 2 h

- **Visita a la Empresa Farmacéutica Laboratorios CINFA**

Se trata de un laboratorio farmacéutico ubicado en Oloki que está en las inmediaciones de Pamplona, dedicado a la elaboración, desarrollo, fabricación y comercialización de medicamentos.

Cuenta con 900 profesionales, y fabrican más de 90 millones de medicamentos anuales bajo las más estrictas garantías de seguridad exportando a más de 52 países.

Desde 1992, Cinfa promueve la integración social y laboral de personas con discapacidad intelectual, a través del contrato que tiene con Tasubinsa.

En 2013 recibieron la visita de los Príncipes de Asturias.

La visita será guiada por un Técnico del Departamento de Desarrollo de Personas que tras una sesión informativa sobre la empresa, y perfil de los universitarios que trabajan en ella nos enseñará las instalaciones de la misma en las que desarrollan, fabrican, almacenan y comercializan los medicamentos.

La visita se realizará acompañados por una persona de la Facultad de Farmacia y Nutrición, y los alumnos colaboradores de la Universidad.

Duración 2 h

E. ACCESIBILIDAD Y DISEÑO PARA TODOS

Descripción del Entorno.

El Campus de la Universidad de Navarra en Pamplona se extiende a lo largo de una superficie aproximada de 113 hectáreas en la que se asientan el Edificio Central, facultades, escuelas, comedores, bibliotecas, colegios mayores, edificios de investigación y polideportivo. Todos los edificios son accesibles, están conectados peatonalmente y por carriles bici. También pueden acceder los vehículos disponiendo de parkings con plazas reservadas para discapacitados. En el mapa que se adjunta como **Anexo IV** se reflejan sus ubicaciones.

A través del campus discurren el río Sadar y el Camino de Santiago. En cuanto a la fauna y flora, la gran extensión ajardinada de unas 60 hectáreas presenta más de 10.000 árboles y arbustos de diferente tipología predominando 60 tipos de especies y 12 tipos de aves. El 60% de esta superficie cuenta con un sistema de riego automático. Todo ello hacen del campus una de las zonas verdes más destacadas de Pamplona.

La universidad está muy bien comunicada con el centro de Pamplona y su Merindad por medio del servicio de transportes de la Mancomunidad. En el área Biomédica y Clínica Universidad de Navarra Avda. de Pio XII paran las líneas L1, L2, L4, L12, L15 y L18. En la Zona de los Colegios Mayores la L1 y en la C/ Esquiroz la L5.

Edificios donde se realizarán las Actividades.

- a. Todos los edificios previstos son totalmente accesibles desde el exterior mediante rampas, o accesos directos desde el nivel de la calle y disponen de ascensores, baños adaptados, y zonas de trabajo. Los parkings al lado cada edificio cuentan con plazas reservadas para discapacitados. (Ver **Anexo V**).
- b. Los participantes se alojarán y desayunarán en los Colegios Mayores Belagua, Goimendi y Olabidea cuyas instalaciones son accesibles y cuentan con habitaciones adaptadas para personas con discapacidad. Las comidas y cenas se realizarán en grupo, en los Comedores Universitarios. En caso necesario debido a la composición de participantes femeninas y tipo de discapacidad, se alojarán en el Hotel Tres Reyes como sucedió en pasadas ediciones del Campus Inclusivo. Este hotel es totalmente accesible y dispone de dos habitaciones dobles perfectamente adaptadas.
- c. En el plano anteriormente citado como Anexo IV se refleja la ubicación de los edificios en el Campus de Pamplona. Una de las actividades tendrá lugar en la Escuela de Ingenieros (Tecnun) que tiene la Universidad de Navarra en San Sebastián. El Edificio es totalmente accesible. Dispone de baños adaptados y tanto las aulas como Laboratorios son accesibles.
- d. Las únicas barreras existentes se resolverán satisfactoriamente y corresponden a problemas de audición, proporcionado las emisoras de FM necesarias dependiendo de las necesidades que presente el grupo de estudiantes, así como la instalación de bucles magnéticos en el Aula 30 y Salón de Actos, en los que tendrán lugar los actos de Inauguración y Clausura.
- e. En la actividad cultural que se desarrollará en Roncesvalles se visitarán el Museo y la Colegiata. Algunas zonas presentan una accesibilidad restringida por tratarse de edificios de alto valor histórico en los que no es posible conseguir la accesibilidad total, pero esto no supondrá ningún problema ya que al igual que en los Campus Inclusivos de 2013, 2014 y 2015 se dispondrá de los colaboradores suficientes para superarlas.
- f. Las visitas al Gobierno de Navarra y a la empresa farmacéutica Laboratorios CINFA serán totalmente accesibles.

F. RECURSOS HUMANOS Y MATERIALES

Recursos Humanos

La Universidad estará volcada para que las jornadas se desarrollen de la mejor manera posible. Para ello se informará con antelación suficiente a todas las Facultades y Servicios del programa de actividades a realizar y se contará con la siguiente relación de personal:

Personal de la Universidad

- 1 Coordinador General del Programa
- 5 Directores de Desarrollo a tiempo parcial (1 por cada Facultad)
- 5 Responsables de Admisión (1 por cada Facultad) durante toda la visita.
- 8 Profesores y/o Responsables de Laboratorio durante la visita a su Departamento
- 2 Profesoras de Pedagogía a Tiempo parcial durante todas las jornadas.
- 1 Enfermera o persona especializada para acompañamiento para las excursiones fuera del Campus
- 1 Profesora de Arte.
- 1 Responsable del Gabinete de Orientación del Servicio de Admisión.
- 1 Monitor deportivo durante la actividad en el Polideportivo.

Los gastos de este personal correrán a cargo de la Universidad, y no se imputarán al Campus Inclusivo.

Alumnos Colaboradores de la Universidad

Al igual que en pasadas ediciones, el grupo de Colaboradores estará formado por alumnos de la universidad con y sin discapacidad, así como estudiantes provenientes de entornos desfavorables, que han superado esta exclusión social gracias a su estancia en la Universidad de Navarra.

Por su personalidad, implicación y empatía, contribuirán a la cohesión del grupo, siendo consejeros, acompañantes y pudiendo hablarles en 1ª persona sobre su experiencia universitaria. Otra gran ventaja de su participación en el programa es que provienen de diferentes áreas del conocimiento.

Dados los diferentes tipos de discapacidad que nos podremos encontrar, nuestra experiencia, nos aconseja tener al menos 10 estudiantes acompañando permanentemente al grupo en todas las actividades académicas, 20 cuando se realicen las salidas culturales, y 2 por las noches. Durante las comidas participarán todos, para que el cambio de colaboradores se note lo menos posible y se transmitan la información de cómo se ha desarrollado la jornada.

Personal externo a la Universidad

1 Traductor de signos a tiempo parcial según las necesidades que se precisen

2 Guías en la visita al Guggenheim.

1 Guías en visita a Roncesvalles.

1 Xabier Armendáriz Invidente que dará la sesión musical y contará su experiencia personal.

Medios Materiales

Para los viajes a San Sebastián y Roncesvalles se dispondrá de modernos autobuses con plataforma y capacidad para tres sillas de ruedas y mínimo 35 personas.

Para los desplazamientos internos al ser la Universidad totalmente accesible no serán necesarios medios especiales.

Para los casos de discapacidad auditiva se dispondrá de emisoras de FM y bucles magnéticos, de acuerdo a lo que nos indique la Asociación Eunate con la que estamos en contacto.

Se entregarán batas personalizadas para la realización de las visitas a Laboratorios y Simuladores.

Se entregarán gorras y camisetas de deporte a los participantes.

Se entregará un kit de material para los trabajos a realizar durante las jornadas.

Además, se contratará una Póliza de Accidentes y Responsabilidad Civil que cubra a los participantes durante su estancia en la Universidad y caso necesario puedan recibir asistencia sanitaria en la Clínica Universidad de Navarra, con las siguientes coberturas:

- Fallecimiento Accidental 6.000 €
- Invalidez Permanente s/Baremo hasta 12.000 €
- Gastos Sanitarios 1.500 €

Se tiene en cuenta Material de Protocolo para los invitados a las actividades.

G. COLABORACIÓN DE OTRAS INSTITUCIONES U ORGANIZACIONES

Recepción Oficial en el Gobierno de Navarra

Los participantes, acompañados del Vicerrector de Alumnos de la Universidad realizarán una visita oficial al Gobierno de Navarra, donde serán recibidos por Uxue Barkos, Presidenta de la Comunidad Foral de Navarra. También se invitará en representación de la ONCE al Delegado Territorial en Navarra y al Presidente del Consejo Territorial en Navarra.

Acto de Clausura

Al igual que en ocasiones anteriores se ha contado con la asistencia del Consejero de Educación en representación del Gobierno de Navarra, se invitará al Consejero para que presida el acto y que junto al Vicerrector de Alumnos y los representantes de Fundación ONCE y Fundación Repsol entregarán los Diplomas a los Estudiantes Participantes y a los Alumnos Colaboradores. (Ver **Anexo VII**)

Instituciones relacionadas con la discapacidad

Además de con la ONCE y Fundación ONCE, la universidad mantiene relaciones a través del CERMIN con las diferentes asociaciones presentes en Navarra, y a todas ellas se les informará de la realización del Campus para que puedan presentar candidatos, y se les invitará al acto de clausura.

H. DIFUSION

La Universidad de Navarra se compromete a realizar una amplia difusión del programa “**Campus Inclusivos, Campus sin Límites 2016**”, incluyendo los logotipos de

Ministerio de Educación, Cultura y Deporte
Fundación ONCE
Fundación REPSOL

promotoras en cuantos medios se utilice para la promoción y difusión (inserciones en prensa y televisiones, redes sociales, páginas web, programas, folletos, comunicaciones, etc.) así como en las actividades y en la documentación que se genere como consecuencia del desarrollo del Programa respetando en todo caso el logotipo y directrices de imagen externa que se indique por dichas entidades.

I. RED DE ANTIGUOS ALUMNOS “CAMPUS INCLUSIVOS”

La Universidad de Navarra garantiza que facilitará los datos de los estudiantes participantes a la Secretaría Técnica para que pueda utilizarlos en la creación de la Red de Antiguos Alumnos “Campus Inclusivos”, para hacer un seguimiento de los mismos y poder comprobar la consecución de los objetivos del programa “Campus Inclusivos, Campus sin Límites”

J. DESCRIPCIÓN Y JUSTIFICACIÓN DE LA METODOLOGÍA DE EVALUACIÓN DEL PROGRAMA PREVISTA.

El sistema de evaluación de las actividades que realizarán los estudiantes participantes se realizará mediante encuestas valoradas según la **escala de Likert** con 5 respuestas:

1. Totalmente en desacuerdo
2. En desacuerdo
3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo
4. De acuerdo
5. Totalmente de acuerdo

Se realizarán dos tipos de encuestas:

Una al terminar cada actividad (**Anexo VII**):

- El Contenido ha sido interesante
- El aula, taller o instalaciones ha sido adecuada
- La participación ha sido activa
- He disfrutado y aprendido con las explicaciones del profesor/a

y otra final (**Anexo VII**) que servirá para evaluar en conjunto todas las actividades realizadas.

- La relación con los compañeros ha sido buena
- Crees que podrás estudiar una carrera
- El curso ha estado bien organizado
- Aconsejarías a tus amigos que pasaran una semana como esta
- Te ha gustado el ambiente de la universidad

Y dos preguntas abiertas:

¿qué es lo que más te ha gustado? y ¿lo que menos?

El soporte de las encuestas se adaptará a cada participante según el tipo de discapacidad que presente, y que todavía desconocemos.

K. AYUDAS PARA DESPLAZAMIENTO DE LOS PARTICIPANTES

En concepto de ayuda económica para el desplazamiento hasta Pamplona desde su población de origen y previa justificación de los gastos incurridos, se abonará la totalidad o parte de los mismos hasta un límite de 200 € por participante.

L. ACTIVIDADES Y SERVICIOS PREVIOS PARA EL FOMENTO DE LA INCLUSIÓN Y LA EXCELENCIA

Relación de las últimas actividades que la Universidad de Navarra, viene realizando:

- Asistencia al VI Encuentro de los Servicios de Apoyo a las Personas con Discapacidad en la Universidad (**SAPDU**) del 22 al 23 de Octubre 2015 en la Universidad de Girona.
- **Convenio de Cooperación Educativa entre Universidad de Navarra, Fundación ONCE** para la Cooperación e Inclusión de Personas con Discapacidad, y la Asociación para el Empleo y la Formación de Personas con Discapacidad (FSC Inserta), para la Participación de Estudiantes Universitarios con Discapacidad en la Realización de Prácticas Académicas Externas. (10 de marzo 2016)
- **Convenio Marco de Colaboración entre la Universidad de Navarra y la Fundación ONCE** para la Cooperación e Inclusión Social de Personas con Discapacidad (22 de febrero de 2016)
- Ciclo de Conferencias "**Capacitarse para entender la discapacidad**" es un curso formativo interdisciplinar que sintetiza los conocimientos fundamentales que nadie debería ignorar: hablaremos del estigma asociado a la enfermedad mental, podremos escuchar testimonios directos, abordaremos las aportaciones de las personas con discapacidad a la sociedad y conoceremos cómo afrontar la integración laboral a través de la formación universitaria.

El curso tuvo lugar los días 15, 22 y 29 de febrero y 7 de marzo de 2016, en el Salón de Actos de Biblioteca de Ciencias, de 14 a 15 h. Dirigido a Alumnos, Profesores y Personal de la Universidad. El aforo del Salón es de unas 300 personas y estuvo lleno en todas las conferencias. El programa fue el siguiente:

El estigma asociado a la enfermedad mental

Dra. Lorena de Simón Alonso. Psiquiatra del Centro de Salud Mental de Burlada.

Cara a cara con la enfermedad mental

Testimonios directos de personas con enfermedad mental.

Aportaciones de las personas con discapacidad a la sociedad

Dra. Rocío Sánchez-Carpintero. Especialista en Neuropediatría de la Clínica Universidad de Navarra.

Formación universitaria para la integración laboral de las personas con discapacidad

D. Jesús Spósito Prado. Director Técnico del Consello Social de la Universidad de A Coruña.

- Organización y Realización del **“Campus Inclusivos, Campus sin Límites 2015”**
[Video Resumen](#)
- **Convenio de Colaboración para el Préstamo de Ayudas** del Banco de Productos de Apoyo de Fundación Universia (8 de octubre de 2015)
- Adhesión de la Universidad de Navarra a la Red SAPDU 26 Marzo 2015
- Estancia del Aula Móvil de la Fundación Repsol en el Campus de Pamplona
- El 20 de marzo de 2014 tuvo lugar la Jornada **‘Tratamiento de la imagen social de las personas con discapacidad en los medios de comunicación’** Organizada por el Comité de Representantes de Personas con Discapacidad de Navarra (CORMIN) y la Facultad de Comunicación de la Universidad de Navarra
- Ciclo de Conferencias **“Cinco miradas sobre la Discapacidad”**

El curso tuvo lugar los lunes de febrero y el primer lunes de marzo, en el Salón de Actos del edificio de Ciencias, de 14,30 a 15,30. Dirigido a Alumnos, Profesores y Personal de la Universidad. El aforo del Salón es de unas 400 personas y estuvo lleno en todas las conferencias. El programa fue el siguiente:

La discapacidad desde el derecho (02.02.15)

Rafael de Lorenzo. Profesor de Derecho del Trabajo. Secretario General del Consejo General de la ONCE

La discapacidad desde la educación (09.02.15)

José Iríbas. Consejero de Educación del Gobierno de Navarra.

La discapacidad desde la medicina (16.02.15)

Rocío Sánchez-Carpintero. Especialista en Neuropediatría de la Clínica Universidad de Navarra.

La discapacidad en la familia (23.02.15)

Felisa Peralta. Profesora Titular del Departamento de Educación.

La discapacidad desde el derecho (03.02.14)

Asunción de la Iglesia. Profesora Titular de Derecho Constitucional.

La discapacidad desde la educación (10.02.14)

Felisa Peralta. Profesora Titular del Departamento de Educación.

La discapacidad desde la administración (17.02.14)

Iñigo Alli. Consejero de Bienestar Social. Padre de una niña con Síndrome de Down.

La discapacidad desde el asociacionismo (24.02.14)

Valentín Fortún. Presidente del Consejo Territorial de la ONCE.

Mesa redonda (03.03.14)

Tasubinsa. Síndrome Down Navarra. Avavida. Colegio Hijas de María. Jesuitinas. Colegio El Molino.

- Organización y Realización del **“Campus Inclusivos, Campus sin Límites 2014”**
- Organización y Realización del **“Campus Inclusivos, Campus sin Límites 2013”**
[Video Resumen](#)
- Asistencia al **II Congreso Internacional Universidad y Discapacidad** celebrado del 27 al 28 de Noviembre de 2014 en Madrid.
- Asistencia al V Encuentro de los Servicios de Apoyo a las Personas con Discapacidad en la Universidad (SAPDU) del 23 al 24 de Octubre 2014 en San Sebastián.
- Organización Jornada sobre Empleo y Discapacidad junto con la Confederación de Empresarios de Navarra y Fundación Mapfre en Pamplona 9 de Octubre 2014
- Creación de la Unidad de Atención a Personas con Discapacidad UAPD, de la Universidad de Navarra
- Complimentación cuestionario Fundación Universia para la Guía de Atención a la Discapacidad en la Universidad 2015.
- Complimentación cuestionario para la nueva página web Guía de Recursos UNED – Fundación ONCE.

- Obras de **Urbanización y accesibilidad** al Edificio Central en el Campus de la Universidad de Navarra en Pamplona.
- Participación en el Programa Piloto para realización de **Prácticas Externas de alumnos** de grado con discapacidad $\geq 33\%$ Verano 2013
- **Convenio de Colaboración** entre Fundación Once para la Cooperación e Inclusión Social de Personas con Discapacidad (12 de junio de 2012)
- **Convenio de Ejecución** Específico de Colaboración entre Fundación ONCE y Universidad de Navarra en materia de **Promoción de Becas Alumni** (12 de Junio de 2012), gracias al cual en el presente curso 2012-2013 hay un alumno discapacitado cursando los estudios de medicina.
- **Convenio de colaboración** con fecha 20 de diciembre de 2010, entre Ministerio de Educación, Fundación ONCE y Universidad de Navarra para la realización de un proyecto de **obras de accesibilidad en el Colegio Mayor Belagua**.
- **V Jornadas de Accesibilidad Universal** celebradas el pasado 17 y 18 de mayo de 2012 en la Universidad de Navarra. La organización corrió a cargo de la Asociación de Accesibilidad Universal y la ETS de Arquitectura.
- **Máster en Derecho de la Globalización y de la Integración Social** (Alberto Muñoz).
- En los **Cursos de Verano de 2010**. “Hacia una nueva visión de la discapacidad” organizados por la Universidad de Navarra, Fernando Riaño impartió una conferencia sobre: “Diversidad e inclusión: la discapacidad, un elemento de valor para la gestión empresarial”.
- Participación en el **I Congreso Internacional Universidad y Discapacidad** celebrado del 22 al 23 de Noviembre de 2012, con dos ponencias y la participación en un grupo de trabajo.
- Alumnos de Filosofía y Letras organizaron una jornada sobre discapacidad en el Edificio Central el pasado 13 de abril de 2013.
- **Convenio de Colaboración del IESE con Fundación ONCE**.

M. PRESUPUESTO

Personal		5.943 €
- Alumnos Colaboradores de la UNAV	5.855€	
- Profesores, Investigadores y Personal UNAV *	0 €	
- Personal Externo	88 €	
Manutención		4.778 €
- Comidas	2.436 €	
- Cenas	1.854 €	
- Cafes, Almuerzos, Meriendas etc.	488 €	
Desplazamientos		5.940 €
- Ayuda para Gtos Viaje I/V Participantes CD.	2.440 €	
- Desplazamientos entre Actividades	3.500 €	
Alojamientos		4.645 €
- Participantes Femeninas	3.395 €	
- Participantes Masculinos	2.835 €	
Actividades		763 €
- Entradas Museo Guggenheim y Museo UN	393 €	
- Entradas Aquarium, Transbordador y Roncesvalles	370 €	
Accesibilidad		600 €
- Intérprete Lenguaje de Signos y Subtitulado	1.100 €	
- Instalación y alquiler Bucle Magnético		
- Adaptación Vídeos y Prestamos emisora FM		
Otros		594 €
- Seguros Participantes con Discapacidad	176 €	
- Material Participantes y detalles Protocolo	208 €	
- Papelería, Encuadernaciones, Copias...	210 €	
Total de Gastos		23.763 €
Gastos Gestión de difícil justificación		237 €
TOTAL PPTO "CAMPUS INCLUSIVOS, CAMPUS SIN LÍMITES 2016"		24.000 €

* Su coste es totalmente asumido por la Universidad

El importe total de la ayuda solicitada asciende a la cantidad de **VEINTICUATRO MIL EUROS (24.000 €)**

En Pamplona, a 13 de mayo de 2016

El Coordinador de la Unidad de Atención a Personas con Discapacidad
Universidad de Navarra



D. José Ignacio Nava Murua

Anexo I

Modelo Solicitud Autorización Datos e Imágen

LOPD

“Campus Inclusivos, Campus sin Límites 2016” Autorizaciones

Protección de Datos

De acuerdo con lo regulado en la Ley Orgánica 15/1999 de Protección de Datos de Carácter Personal, autorizo y quedo informado de la incorporación de los datos, de mi hija incluidos los de discapacidad, en un fichero existente en la Universidad de Navarra al objeto de llevar a cabo la tramitación de la solicitud para su participación desde el 3 al 10 de septiembre de 2016 en el “*Campus Inclusivos, Campus sin Límites*” que va a realizar la Universidad de Navarra con el patrocinio del Ministerio de Educación, Fundación ONCE y Fundación Repsol. En este sentido, autorizo que dichos datos puedan ser cedidos a las entidades anteriormente citadas para el cumplimiento de los fines directamente relacionados con mi solicitud de participación.

Uso de la imagen

De acuerdo a lo regulado en la Ley Orgánica 1/1982 de protección civil del derecho al honor, a la intimidad personal y familiar, y a la propia imagen, autorizo a la Universidad de Navarra hacer uso de la imagen y datos de mi hija, que se utilizarán exclusivamente para la difusión e información a través nuestros propios medios de difusión (revista Nuestro Tiempo, página web, redes sociales, etc.) de las actividades que se desarrollarán en el marco del “*Campus Inclusivos, Campus sin Límites 2016*”, que va a realizar la Universidad de Navarra con la colaboración del Ministerio de Educación y el patrocinio de Fundación ONCE y Fundación Repsol.

Asimismo con carácter informativo sobre las actividades realizadas y sin ningún fin comercial ni publicitario, también podrá distribuirse a otros medios ajenos a la Universidad de Navarra (prensa escrita, radio, televisión y medios online)

Derechos de acceso, rectificación ...

Igualmente, quedo informado/a de la posibilidad de ejercer los derechos de acceso, rectificación, cancelación y oposición, en los términos establecidos en la legislación vigente, pudiendo para ello dirigirse mediante correo electrónico a la dirección inclusivos@unav.es

Y para que así conste yo,

D. NombreApell con DNI núm , como Padre de **CCCC AAAA BBBB con DNI NNNN** y **16** años de edad, firmo la presente autorización en a 2 de septiembre de 2016.

(Firma)

Anexo II

Programa de Actividades

PROGRAMA "CAMPUS INCLUSIVOS, CAMPUS SIN LÍMITES" DEL 3 AL 10 DE SEPTIEMBRE 2016

Horario	Domingo 4 Septiembre	Lunes 5 Septiembre	Martes 6 Septiembre	Miércoles 7 Septiembre	Jueves 8 Septiembre	Viernes 9 Septiembre	Sábado 10 Septiembre
8:00	Levantarse	Levantarse	Levantarse	Levantarse	Levantarse	Levantarse	Levantarse
8:30	Desayuno	Desayuno	Desayuno	Desayuno	Desayuno	Desayuno	Desayuno
9:00	Viaje Pamplona - Bilbao	Inauguración Oficial Sesión Informativa General Facultad de Educación y Psicología	Facultades de Ciencias y Farmacia Sesión con Investigadores Prácticas en Laboratorio	Desplazamiento a Roncesvalles	Viaje Pamplona - San Sebastián Escuela de Ingenieros "Descubre el mundo de la Ingeniería"	Facultad de Medicina Resolución Caso Clínico Centro Simulación Médica	Visita con Padres al Campus y Edificio Central
11:00	Descanso Café	Descanso Café	Descanso Café	Descanso Café	Descanso Café	Descanso Café	Descanso Café
11:30	Visita Museo Guggenheim Clase de Arte Contemporáneo	Facultad de Educación y Psicología (cont) "la oportunidad de esforzarse y aprender" ¿Qué es ser un buen educador, un buen psicólogo?	Recepción en el Gobierno de Navarra	Clase de Historia Medieval Camino de Santiago Regreso a Pamplona	Visita Laboratorios Simuladores Camión y Tren Equipo Motorsport Encuentro con Investigadores	Visita a la Empresa Farmacéutica Laboratorios CINFA	Museo Universidad de Navarra Exposición "Camouflages" Taller "Un Experimento en el Tiempo"
14:00							
14:30	Comida y Tertulia	Comida en Comedores universitarios Tertulia	Comida en Comedores universitarios Tertulia	Comida en Comedores universitarios Tertulia	Aperitivo y Comida en Cafetería de la Escuela Tertulia	Comida en Comedores universitarios	Comida de Despedida en Comedores universitarios
15:45							
16:00	Visita al Puente Colgante entre Portugalete y Getxo (Patrimonio de la Humanidad)	Encuentro con el Rector	Introducción al Derecho Simulación de un Juicio	Facultad de Comunicación y Periodismo Plató TV y Emisora Radio	Paseo por la Concha y Muelle de San Sebastián	Gabinete de Orientación Valoración y Conclusiones	
17:00		Sesión Servicio Admisión, Salidas laborales y Relaciones Internacionales	Facultad Económicas Presentación y clase práctica Sala de Ordenadores	Escuela de Arquitectura Taller de dibujo	Clase de Biología en el Aquarium		
18:00			Polideportivo Universidad Tiro con Arco		Regreso a Pamplona	Acto de Clausura	
19:00	Regreso Bilbao - Pamplona	Sesión Musical					
20:00	Cena Tertulia Acostarse	Cena Tertulia Acostarse	Cena Tertulia Acostarse	Cena Tertulia Acostarse	Cena Tertulia Acostarse	Salida a Pamplona Acostarse	
21:00							
22:00							

Recepción y Alojamiento de participantes Sábado 3 de agosto de 19 a 21 h

Anexo III

Encuesta para Profesionales que imparten las Actividades

(Modelo Secretaría Técnica Campus Inclusivos 2015)

CAMPUS INCLUSIVOS, CAMPUS SIN LÍMITES 2015

A continuación, rogamos conteste al siguiente cuestionario, indicando sus conclusiones tras la actividad realizada. Muchas gracias.

*Obligatorio

Nombre y apellidos: *

Universidad en la que has impartido la actividad *

Nombre de la actividad impartida: *

Tipo de agrupación para realizar la actividad: *

- Individual
- Por parejas
- Pequeños grupos
- Gran grupo
- Otro:

¿La metodología planteada ha sido la adecuada? *

- SÍ
- NO

Justifica tu respuesta: *

¿Cuánto ha durado la actividad? *

¿Era la duración que tenías prevista? *

- SÍ
- NO

En caso negativo, indica por qué: *

Evalúa el grado de participación de los estudiantes en la actividad: *

1 2 3 4 5

Muy poco participativos ○ ○ ○ ○ ○ Muy participativos

¿Ha habido algún tipo de incidente? *

- SÍ
- NO

En caso afirmativo, ¿qué ha ocurrido? *

Valora la experiencia general que has tenido en el programa: *

1 2 3 4 5

Muy mala Muy buena

Enviar

Nunca envíes contraseñas a través de Formularios de Google.

100%: has terminado.

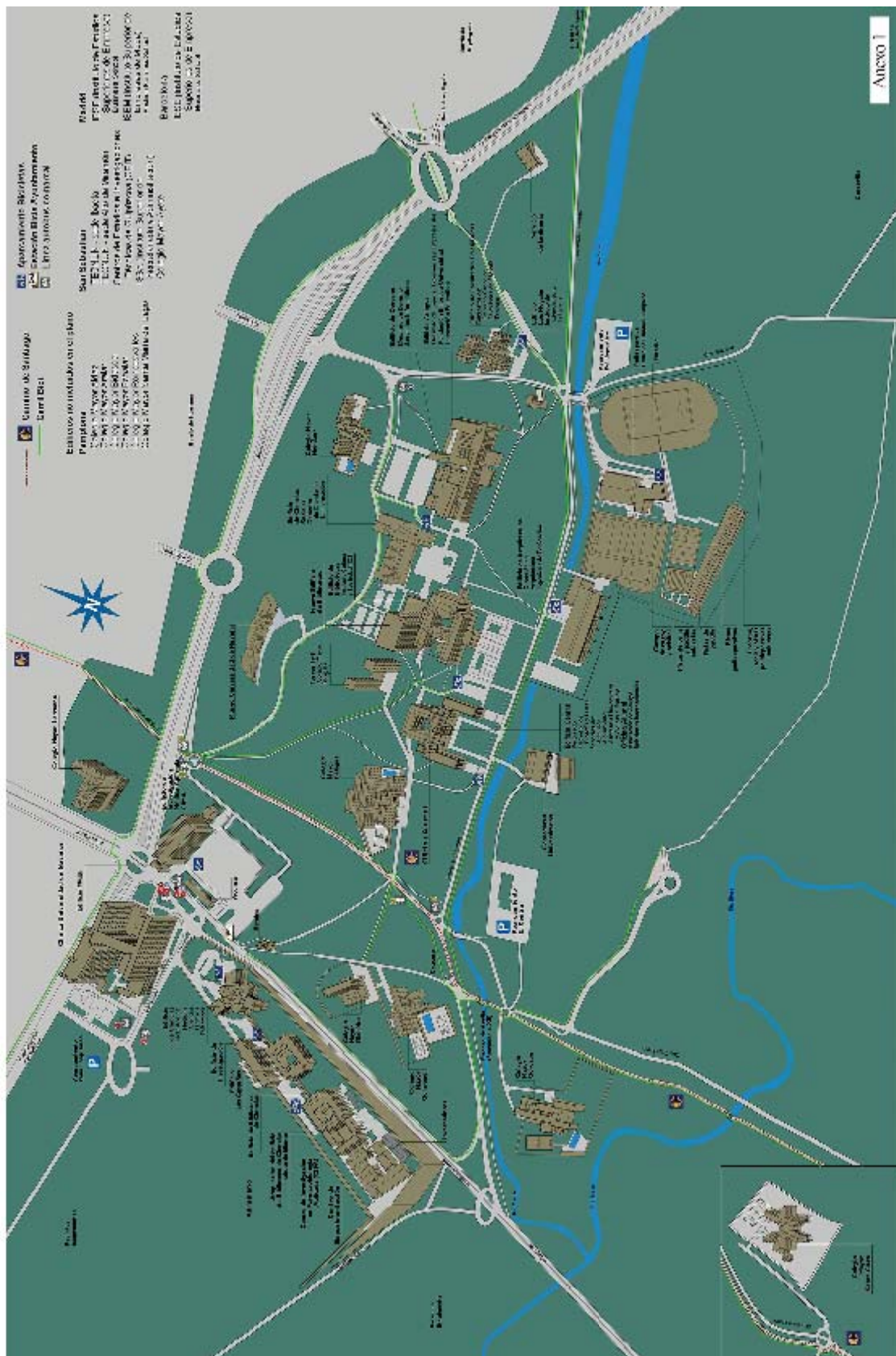
Con la tecnología de

Este formulario se creó fuera de tu dominio.

[Informar sobre abusos](#) - [Condiciones del servicio](#) - [Otros términos](#)

Anexo IV

Plano del Campus de la Universidad de Navarra en Pamplona



Anexo V

Accesibilidad Edificios e Instalaciones

ACCESIBILIDAD EDIFICIOS E INSTALACIONES DONDE TENDRA LUGAR LA SEMANA DEL "CAMPUS INCLUSIVOS, CAMPUS SIN LÍMITES 2016"

Anexo II

Edificios	Actividad	Accesos	Plazas Reservadas Aparcamiento	Ascensores	Baños Adaptados	Cafetería	Aulas	Servicios Generales	Reprografía
Central	Inauguración, Visita y Clausura	Rampa acceso Edificio	Si	2	Si en Planta Baja	Accesible	Si hay zona de trabajo	Accesible	-
Polideportivo	Deportivas	Accesible	Si	1	Si en Planta Baja	Accesible	-	Accesible	-
Ciencias	Ciencias, Medicina, Farmacia y Enfermería	Rampa acceso Edificio	Si	3	Si en Planta 1	Accesible	Si hay zona de trabajo	Accesible	Accesible
Arquitectura	Arquitectura, Talleres	Accesible	Si	1	Si en Planta Baja	Accesible	Si hay zona de trabajo	Accesible	Accesible
Amigos	Economía, Derecho	Accesible	Si	2	Si en plantas 1 y 3	Accesible	Si hay zona de trabajo	Accesible	Accesible
Comunicación	Periodismo, Radio, TV	Accesible	Si	1	Si en Planta Baja	Accesible	Si hay zona de trabajo	Accesible	Accesible
Biblioteca Humanidades	Filosofía y Letras, Educación y Psicología	Rampa Acceso Edificio	Si	2	Si en Planta 1 y 2	Accesible	Si hay zona de trabajo	Accesible	-
Museo Universida Navarra	Artística y Docencia	Accesible	Si	2	Si	Accesible	Si hay zona de trabajo	Accesible	-
Tecnun - CEIT	Ingeniería, Simuladores	Accesible	Si	2	Si en Planta Baja	Accesible	Si hay zona de trabajo	Accesible	Accesible

Alojamientos y Comedores

Colegio Mayor Belagua	Alojamiento chicos	Rampa Acceso Edificio	Si	1	Si	4 habitaciones adaptadas			
Colegio Mayor Goimendi	Alojamiento chicas	Rampa Acceso Edificio	Si	1	Si	1 habitación adaptada			
Comedores Universitarios	Comidas y Cenas	Accesible	Si	1	Si				

Excursiones y Visitas

Aquarium San Sebastián	Totalmente accesible								
Visita a Roncesvalles	Accesible salvo unos escalones que con la ayuda de los Acompañantes se superan sin ninguna dificultad. Esta visita se ha realizado en anteriores ocasiones sin ningún problema.								
Gobierno de Navarra	Totalmente accesible								
Laboratorios CINFA	La visita se realizará por zonas totalmente accesibles de la Empresa								

Anexo VI

Modelos de Diplomas

- Estudiantes Participantes
- Alumnos Colaboradores



Dña. CCCC AAAA BBBB

Ha participado satisfactoriamente en el “Campus Inclusivos, Campus sin Límites” impartido en la Universidad de Navarra, del 3 al 10 de septiembre de 2016.

Y para que así conste, expido el presente certificado en Pamplona a 10 de septiembre de 2016

Excmo. Sr. D. Alfonso Sánchez-Tabernero

Rector



D. NN AA AA

Estudiante de 5º del Grado en Medicina, ha participado satisfactoriamente en el
“Campus Inclusivos, Campus sin Límites”
impartido en la Universidad de Navarra, del 3 al 10 de septiembre de 2016.

Y para que así conste, expido el presente certificado en Pamplona a 10 de septiembre de 2016

Ilmo. Sr. D. Tomás Gómez-Acebo Temes

Vicerrector de Alumnos

Anexo VII

Encuestas Evaluación Estudiantes Participantes

- Actividad
- Global

CAMPUS INCLUSIVOS, CAMPUS SIN LÍMITES 2016

Encuesta de Opinión de los Asistentes a:

Sesión Servicios Admisión y Relaciones Internacionales sobre Carreras, Salidas Laborales y Movilidad Internacional - Tarde 5 sep 2016

ESCALA DE LA VALORACIÓN

1	2	3	4	5
Totalmente en desacuerdo	Más bien en desacuerdo	Indiferente	Más bien de acuerdo	Totalmente en acuerdo

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

1. Me ha gustado lo que nos han explicado					
2. La relación con los profesores ha sido buena					
3. La participación de los alumnos ha sido activa..					
4. He podido seguir la clase sin ningún problema					
5. Los profesores han presentado el contenido de forma amena					
6. Estoy satisfecho con el desarrollo de la sesión					

Comentarios

Nombre:

CAMPUS INCLUSIVOS, CAMPUS SIN LÍMITES 2016

Encuesta de Opinión de los Asistentes a:

Actividad EVALUACION GLOBAL

ESCALA DE LA VALORACIÓN

1	2	3	4	5
Totalmente en desacuerdo	Más bien en desacuerdo	Indiferente	Más bien de acuerdo	Totalmente en acuerdo

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

1. He aprendido en las Actividades Académicas.					
--	--	--	--	--	--

2. Las visitas a Museos y Aquarium, han sido interesantes					
---	--	--	--	--	--

3. El Alojamiento y las comidas han sido satisfactorios.					
--	--	--	--	--	--

4. La organización general y planificación ha sido buena.					
---	--	--	--	--	--

5. Me he sentido como un alumno más de la Universidad.					
--	--	--	--	--	--

6. La participación de los alumnos en las clases ha sido activa.					
--	--	--	--	--	--

7. Recomendaría a otras personas asistir a un Campus Inclusivo.					
---	--	--	--	--	--

<p>¿Qué ha sido lo que más, y lo que menos te ha gustado?</p> <p>¿Has echado en falta algo?</p>
--

Nombre:
