

## Memoria Descriptiva de la Propuesta para el Programa Campus Inclusivos, Campus sin Límites 2016



# INDICE

	<u>Página</u>
<b>1. Presentación .....</b>	<b>3</b>
1.1. ¿Por qué participamos en el Programa Campus Inclusivo, Campus sin Límites? .....	3
1.2. La Universidad de Murcia .....	3
1.3. El Servicio de Atención a la Diversidad y Voluntariado (ADyV).....	5
1.3.1.Unidad de Apoyo a Estudiantes con Discapacidad y/o Necesidades Especiales.....	8
1.3.2.La discapacidad en la Universidad de Murcia en datos.....	8
1.4. Otras unidades y servicios de atención psicosocial .....	10
1.4.1.Unidad para la Igualdad entre Mujeres y Hombres .....	10
1.4.2.Servicio de Psicología Aplicada (SEPA) .....	10
1.5. Accesibilidad .....	11
1.6. Actuaciones y servicios previos para el fomento de la inclusión y la excelencia .....	12
<b>2. Propuesta Campus Inclusivo, Campus sin Límites .....</b>	<b>13</b>
2.1. Destinatarios – Población objetivo .....	13
2.2. Alojamiento y manutención.....	13
2.3. Desplazamientos .....	13
2.4. Duración y temporalidad .....	14
2.5. Personal de apoyo.....	14
2.6. Voluntariado .....	14
2.7. Participantes .....	15
2.8. Objetivos educativos.....	17
2.9. Competencias .....	17
2.10. Metodología didáctica .....	18
2.11. Sistemas de evaluación.....	18
2.12. Recursos humanos y materiales .....	19
<b>3. Descripción de actividades .....</b>	<b>20</b>
3.1. Actividades de divulgación académica.....	20
3.1.1.La caja de herramientas: Recursos de apoyo a alumnos con discapacidad en la Universidad de Murcia .....	20
3.1.2.DiversiTECH: Diversidad y tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) .....	23
3.1.3.El mundo y yo: universidad y sociedad .....	25
3.2. Actividades de orientación vocacional y desarrollo personal.....	28
3.2.1.A donde mi talento me lleve: Opciones profesionales para titulados universitarios con discapacidad .....	29
3.2.2.El árbol de la Ciencia: Itinerarios formativos y vida académica en las cinco grandes ramas de conocimiento.....	32
3.3. Actividades culturales, deportivas y de ocio.....	35
3.3.1.IntegrARTE: Creatividad y diversidad. ....	35
3.3.2.Sport Challenge: Deporte adaptado.....	39
3.3.3.Cool-tura: Patrimonio histórico y cultural.....	42
3.3.4.¿Nos damos una vuelta? Turismo y ocio adaptado en la Región de Murcia.....	44
3.3.5.Campus After Hours: Actividades de ocio al final del día.....	46

### 1.1 ¿Por qué participamos en el Programa Campus Inclusivo, Campus sin Límites?

Sin duda en la Universidad de Murcia (UMU) tenemos muchos motivos desde siempre para interesarnos por el ámbito de la discapacidad: fuimos de las primeras universidades en destacar por el número de estudiantes con discapacidad matriculados en nuestras aulas, generalmente por encima de la media nacional (hoy en día somos la universidad presencial española con mayor proporción de estudiantes con discapacidad matriculados (2,7%); también fuimos de las primeras universidades en implantar la matrícula gratuita para estudiantes con discapacidad (cuando no era obligatorio por ley); al mismo tiempo también hemos sido de las primeras universidades en disponer de un servicio de atención a la discapacidad con el que cubrir necesidades y demandas en el día a día académico de este colectivo. Todos estos que ya de por sí son justificantes más que potentes son, no obstante, algo secundario en nuestro interés en participar en el programa Campus Inclusivo, Campus sin Límites. Nuestro mayor interés en participar en el programa viene de varias líneas. Por una parte, la confluencia con los objetivos y el convencimiento absoluto de la necesidad de este programa; la importancia de animar y convencer a estudiantes con discapacidad a dar el salto a los estudios superiores, aumentando su formación y multiplicando así sus opciones laborales, ya de por sí bastante menguadas. Por otra, la oportunidad de ayudar a los participantes a aumentar el conocimiento de sus posibilidades personales y académicas, participantes que generalmente no confían demasiado en ellas. Y por último, por tener la oportunidad de testear de primera mano cómo evolucionan las demandas y perfiles de los estudiantes con discapacidad, un colectivo vivo, que evoluciona y modifica sus necesidades de forma ágil; debido a esto la participación en el programa supone para la UMU el mejor “estudio de mercado” de las características evolutivas de los estudiantes con discapacidad. Desde la Universidad de Murcia sólo podemos agradecer la puesta en marcha de programas como este y la posibilidad de que podamos participar en él.

### 1.2. La Universidad de Murcia

La **Universidad de Murcia** tiene sus orígenes más remotos en el siglo XIII. Alfonso X *el Sabio* dotó, al entonces Reino de Murcia, de los primeros estudios de carácter superior. Así es recogido en el escudo de esta Universidad, que cita el año 1272 como fecha de su fundación. Sin embargo, ésta fue una experiencia efímera al igual que los sucesivos intentos de fundación como la **Universidad Literaria de Murcia** (1840-41) y la **Universidad Libre de Murcia** (1869-1874) ya en el siglo XIX.

La cuarta y definitiva fundación de la **Universidad de Murcia** se produjo en 1915 después de una larga espera entre la promesa feliz de la fundación de la Universidad y la

concesión oficial de la misma. Después de una importante campaña de presión política, periodística e incluso popular con fecha 17 de diciembre quedó confirmada la fundación de la misma. El 7 de octubre de 1915 tuvo lugar, en medio de una gran solemnidad la *inauguración del curso académico 1915-1916*, siendo simultáneamente la inauguración de la propia Universidad. La Universidad será en aquel momento de ámbito nacional, cubriendo parte de Alicante y Albacete, además, lógicamente, de Murcia. En 1935, tras estar ubicada en diversos emplazamientos, trasladó su sede al edificio histórico por excelencia: el antiguo Convento de la Merced, hoy sede de la facultad de Derecho. En los años 20 se fundó el Colegio Mayor Universitario Cardenal Belluga, siendo éste el primero en su género en España.

La diversificación de los estudios y el aumento progresivo de alumnos hizo necesaria la construcción de nuevos edificios en otras ubicaciones. En la actualidad el mayor Campus de la Universidad de Murcia se encuentra en la pedanía de Espinardo (aproximadamente a unos 15 km del centro de la ciudad de Murcia), donde se concentra a la mayoría de estudiantes y buena parte de las instalaciones que la integran hoy.

La Universidad de Murcia del tercer milenio tiene como eje central de su actividad la *consecución de la excelencia académica y científica*. Para ello, los rasgos distintivos de nuestra institución podrían resumirse en los siguientes puntos:

- Una Universidad con responsabilidad docente, con una oferta académica adecuada, práctica y flexible.
- Apoyo decidido a la investigación e innovación.
- Una institución joven, dinámica, pujante y aún en crecimiento. El espíritu emprendedor y renovador es el que debe impregnar por completo la Universidad de Murcia.
- Una Universidad comprometida socialmente.
- Una Universidad moderna y eficaz que aplique los métodos más avanzados de gestión e información a su actividad.
- Una Universidad autónoma y abierta vinculada únicamente a la creación y transmisión del conocimiento.
- Una Universidad con proyección internacional.

En resumen, un paso más en el objetivo final de alcanzar el máximo nivel de excelencia institucional.

La Comunidad Universitaria de la UMU engloba no sólo a *cerca de 40.000 personas vinculadas actualmente con nuestra universidad*, siendo la mayor y con más tradición de la región, sino que incluye a miles de profesionales que se han formado aquí. A lo largo de su historia se han formado más de 200.000 profesionales, un número que no deja lugar a dudas sobre su fuerte arraigo en la sociedad. Esto implica que empresas, administraciones, negocios e instituciones sitas en la Comunidad Autónoma de Murcia estén llenas de profesionales formados y titulados en nuestra universidad.

### 1.3. El Servicio de Atención a la Diversidad y Voluntariado (ADyV)

La Universidad de Murcia es una universidad accesible e inclusiva, donde los edificios, centros y facultades universitarias están dotados de los requisitos estipulados legalmente.

Sin embargo, desde el Vicerrectorado de Estudiantes, Calidad e Igualdad (a través del servicio de Atención a la Diversidad y Voluntariado) así como desde otros Órganos, Centros, Departamentos o Unidades Administrativas se promueve un constante proceso de mejora de la atención a la diversidad de nuestra institución.

Estando garantizada la accesibilidad general de las instalaciones y de los procesos formativos, los requerimientos presentados por alumnado con discapacidad y otras necesidades se caracterizan por ser muy heterogéneas y por ser, en ocasiones, variables. Esto se debe principalmente, a que cada estudiante presenta unas necesidades que se especifican en su interacción con el contexto universitario (en función de las ayudas técnicas, las características personales, los aspectos organizativos, las asignaturas y requisitos, las metodologías del profesorado, la información disponible, etc.).

Por ello, para asegurar que todos y cada uno de los estudiantes de la UMU dispongan de los recursos que necesitan, desde el Vicerrectorado de Estudiantes, Calidad e Igualdad es esencial el mantener una vía de comunicación eficaz con la totalidad de personas implicadas.

Centralizada esta comunicación en el servicio de Atención a la Diversidad y Voluntariado, este servicio realiza una evaluación, estudio y propuesta de medidas de equiparación y mejora de la inclusión en respuesta a las necesidades de cada estudiante que lo solicite.

El objetivo es facilitar un seguimiento constante y la colaboración con los agentes implicados y necesarios (principalmente, con los propios alumnos/as, el profesorado y los centros) para acompañarlos a lo largo del desarrollo de sus estudios superiores.

Para lograr sus objetivos, la colaboración de ADYV con las asociaciones y entidades relacionadas con el mundo de la discapacidad y otras las necesidades específicas de apoyo educativo resulta imprescindible. El desarrollar una dinámica de trabajo colaborativo ha sido esencial para mejorar el servicio ofrecido, ya que la unión y sinergia de nuestros recursos permite ofrecer una mejor atención a nuestros alumnos y alumnas.

La Universidad de Murcia se encuentra preparada para afrontar la incorporación del alumnado con discapacidad y necesidades especiales en sus aulas. De hecho, lo hacemos todos los días, puesto que más de ochocientos alumnos y alumnas desarrollan ya aquí sus estudios.

El alumnado universitario con discapacidad está abriendo camino para que, a su paso, nuestra universidad se responsabilice y responda a la diversidad en sus aulas. La naturaleza de nuestra sociedad, presente y futura, depende de todos nosotros y el espacio requerido en ella para los jóvenes con discapacidad es cada vez más grande, visible e inevitable.

El Servicio de Atención a la Diversidad y Voluntariado (ADYV) se crea en el año 2012 a través de la fusión de otros dos servicios con larga trayectoria en la Universidad de Murcia, como son el Servicio de Asesoramiento y Orientación Personal (SAOP) y el Servicio de Proyección Social y Voluntariado (PSUV). Con esta nueva estructura, se pretende dar respuesta a una serie de necesidades de tipo psicológico, de rendimiento académico y de naturaleza familiar, social y jurídica, existentes en los distintos sectores de la comunidad universitaria. También tiene por función principal fomentar la solidaridad y la concienciación social en el seno de la comunidad universitaria, mediante la participación de la misma en la mejora y fortalecimiento de redes de solidaridad, para aumentar la calidad de vida y el bienestar social de todos los miembros de la nuestra Universidad, así como el de nuestro entorno.

La misión de ADyV es dar respuesta a las necesidades de tipo social, personal, y pedagógicas de la comunidad universitaria, sobre todo de los estudiantes con discapacidad, y gestionar el Programa de Voluntariado Universitario, y los alojamientos sociales y solidarios.

Nuestras principales líneas de actuación son: información y coordinación de actividades de solidaridad y voluntariado, promoción de programas de intervención social a través del voluntariado universitario, promoción de valores de justicia y solidaridad a través de la formación y la sensibilización, integración de alumnos con discapacidad, promoción de programas de salud comunitaria, y asesoramiento y orientación personal.

Proyección Social y Voluntariado:

- Información a la comunidad universitaria sobre actividades de participación solidaria y de acción social, tanto dentro de nuestra universidad, como en el tejido asociativo de nuestra región.
- Organización de actividades de formación para voluntarios con contenidos específicos sobre temas solidarios y colectivos en situación de riesgo social.
- Organización de actividades de sensibilización y divulgación, como conferencias, mesas redondas, jornadas, etc., sobre temas sociales y medio ambientales.
- Creación de proyectos propios de apoyo a colectivos necesitados de ayuda solidaria.
- Servicios y colaboraciones con otras entidades y ONG's a través de la captación, sensibilización, formación y seguimiento del voluntariado universitario en la creación y desarrollo de proyectos sociales
- Colaboración en proyectos con otras entidades y ONG's a través de la gestión del Programa de voluntariado universitario clasificados por áreas:
  - Voluntariado Social:
    - Apoyo a la Infancia y la Adolescencia.
    - Apoyo a Personas Mayores.
    - Apoyo a Personas con Discapacidad.
    - Ámbito Sanitario.
    - Apoyo a Colectivos en Riesgo de Exclusión Social.
    - Participación Ciudadana.
  - Voluntariado Ambiental
  - Voluntariado Deportivo y Cultural

- Voluntariado Internacional
- Voluntariado UMU-Campus

#### Asesoramiento Psicológico, Pedagógico y Jurídico

- Consulta individual:
  - Control de ansiedad ante los exámenes
  - Miedo a hablar en público
  - Técnicas de relajación
  - Fobia social
  - Habilidades sociales
  - Asesoramiento pedagógico individualizado
  - Entrenamiento en técnicas de estudio
  - Orientación en preferencias profesionales centrada especialmente en los problemas surgidos a partir de la interrelación entre motivación, intereses y aptitudes
  - Orientación vocacional
- Cursos e intervenciones en grupos reducidos sobre:
  - Técnicas de estudio y mejora de la memoria en universitarios, control de ansiedad, técnicas de relajación y desarrollo y potenciación de las habilidades interpersonales y sociales.
- En cuanto a la asesoría jurídica:
  - Resolución de problemas en trámites administrativos
  - Resolución de problemas propiamente jurídicos sin intervención judicial
  - Discapacidad
  - Subvenciones y disposiciones legales
  - Asesoramiento laboral
  - Autoempleo
  - Promociones y cooperativas de viviendas para jóvenes
  - Ayudas y subvenciones para la adquisición de la primera vivienda
  - Plan de Vivienda Municipal
  - Guía sobre compraventa de viviendas (Ministerio de Justicia)
  - Servicio de Vivienda del Ayuntamiento de Murcia

#### Programas de Salud Comunitaria

Desde esta Unidad se desarrollan programas específicos de actuación encaminados a la mejora de la salud y los hábitos de vida saludables con repercusión en la vida universitaria, en temáticas tales como:

- Dejar de fumar
- Mejorar nuestra alimentación
- Los efectos del alcohol y otras drogas, etc.

### 1.3.1 Unidad de Apoyo a Estudiantes con Discapacidad y/o Necesidades Especiales

Dirigida a colectivos de estudiantes con Certificado de Discapacidad superior al 33%; estudiantes con cualquier grado de discapacidad reconocida; estudiantes con necesidades temporales (accidentes, enfermedad grave); y estudiantes con necesidades especiales sin Certificado de Discapacidad. Entre sus recursos de apoyo y gestión se encuentran:

- Exención de precios públicos en matrícula para estudiantes con grado de discapacidad reconocida superior al 33%
- Reserva del 5% de plazas para alumnado con un grado de discapacidad superior al 33%
- Solicitud de adaptaciones en la Prueba de Acceso a la Universidad
- Facilitar la accesibilidad a la información y propuestas de mejora de la accesibilidad física dentro de los Campus Universitarios
- Evaluación de dificultades y necesidades académicas y propuesta de posibles adaptaciones de acceso a la información y currículo
- Recursos de apoyo y adaptaciones de acceso a los procesos de aprendizaje y evaluación (adaptaciones de acceso): Personales (intérpretes de Lengua de Signos, profesores tutores/coordinadores específicos para estudiantes con discapacidad, estudiantes y personal universitario colaborador voluntario) y materiales y ayudas técnicas
- Asesoramiento psicológico y pedagógico a los alumnos y profesores en aquellas cuestiones relacionadas con la discapacidad.
- Formación específica dirigida al profesorado sobre estrategias pedagógico-didácticas en clase con alumnos con discapacidad y en función de las características de la misma
- Acciones de sensibilización para la plena integración de estos alumnos, no sólo en el contexto universitario, sino en el conjunto de la sociedad
- Asesoramiento sobre el uso y la adecuación de ayudas técnicas que faciliten y, en su caso, posibiliten el acceso normalizado al currículo académico universitario

### 1.3.2 La discapacidad en la Universidad de Murcia, en datos

La Unidad de Apoyo a Estudiantes con Discapacidad y/o Necesidades Especiales recoge, entre otras funciones, la de elaborar informes como resultado de la solicitud de intervención con alguna persona con discapacidad o necesidades específicas. Por lo general, en estos informes se describe la situación específica del estudiante, sus peculiaridades y aspectos afectados por la discapacidad y que influyen o pueden influir en su rendimiento académico, con las recomendaciones que se formulan al profesorado o personal implicado en el caso. Los datos relativos a dichas intervenciones del pasado curso se presentan a continuación:

- Recomendaciones de adaptaciones curriculares: 3.912
- Consulta Individual: Nº Total de estudiantes atendidos por varias unidades simultáneamente: 52
- Casos que se han derivado a consulta psicológica o pedagógica del ADYV.



- Consulta Psicológica: 11
- Consulta Pedagógica: 31
- Ambas: 0
- Jurídicas/Becas: 10
- Adaptaciones: Nº Total: 18.947
- Adaptaciones recomendadas por ámbito:
  - De acceso a la evaluación: 9.223
  - De acceso a la información: 7.117
  - De acceso a prácticas: 2.308
  - De acceso a instalaciones: 98
  - De acceso a gestiones y trámites: 201
- Ayudas Técnicas
  - Préstamos de equipos:
    - Ordenador portátil:
      - Diez ordenadores Portátiles. Préstamos realizados durante el curso: 10
      - Días de préstamo: Todo el curso (300 días cada préstamo)
      - Seis netbooks disponibles- Préstamos realizados durante el curso: 6
      - Días de préstamo: Todo el curso (300 días cada préstamo)
    - Tablets:
      - Diecisiete tablets disponibles y un Smartphone. Préstamos realizados durante el curso: 16
      - Días de préstamo: Todo el curso (300 días cada préstamo)
    - Grabadora digital:
      - Tres grabadoras disponibles. Préstamos realizados durante el curso: 3
      - Días de préstamo: Todo el curso (300 días cada préstamo)
    - Emisora de FM:
      - Préstamos realizados durante el curso: 0
      - Días de préstamo: 0
    - Carcasa de teclado adaptado:
      - Préstamos realizados durante el curso: 0
      - Días de préstamo: 0
    - Discos duros portátiles:
      - Tres discos duros disponibles. Préstamos realizados durante el curso: 1
      - Días de préstamo: Todo el curso (300 días cada préstamo)
  - Intérpretes de Lengua de Signos Española (ILSE): Durante le pasado curso académico, 4 estudiantes solicitaron y requirieron el apoyo en el aula (y en todas aquellas actividades académicas que fueran precisas) de los 3 Intérpretes de Lengua de Signos Española que pone a disposición de dichas necesidades la Universidad de Murcia.

- Voluntariado de Acompañamiento a estudiantes universitarios con discapacidad: Algunos estudiantes con discapacidad fueron beneficiarios del apoyo de 33 compañeros y compañeras de manera voluntaria a lo largo de 1750 horas en todo el curso 2014-15.

## 1.4. Otras unidades y servicios de atención psicosocial

### 1.4.1 Unidad para la Igualdad entre Mujeres y Hombres

El Rector de la Universidad de Murcia declara su compromiso con el establecimiento y desarrollo de políticas activas que integren la igualdad de trato y de oportunidades para mujeres y hombres, sin discriminar directa o indirectamente por razón de sexo, así como en el impulso y fomento de medidas para conseguir la igualdad real en el seno de nuestra Universidad, estableciendo la igualdad de oportunidades entre mujeres y hombres como un principio estratégico de nuestra Política universitaria; todo ello conforme al actual marco normativo (Ley Orgánica para la igualdad efectiva entre mujeres y hombres, marzo de 2007; Ley Orgánica de Universidades, reformada en abril de 2007, Ley Orgánica contra la violencia de género, diciembre de 2004) que favorece e impulsa las actuaciones a favor de la presencia equilibrada de mujeres y hombres en todos los ámbitos y contra la discriminación en las instituciones universitarias.

En todas y cada una de las esferas en las que esta Universidad desarrolla su actividad, asumimos el principio de igualdad de oportunidades entre mujeres y hombres, atendiendo de forma especial a la discriminación indirecta, entendiendo por ésta “La situación en que una disposición, criterio o práctica aparentemente neutros, pone a una persona de un sexo en desventaja particular respecto de personas del otro sexo”.

Los principios enunciados se llevarán a la práctica a través de medidas sucesivas que se irán desplegando con la finalidad de avanzar en la consecución de la igualdad real entre mujeres y hombres en la comunidad Universitaria y, por extensión, en el conjunto de la sociedad.

Para llevar a cabo este propósito se contará con la participación de todos los sectores presentes en la Universidad de Murcia.

### 1.4.2 Servicio de Psicología Aplicada (SEPA)

El SEPA es un Servicio Asistencial de la Universidad de Murcia sin ánimo de lucro dependiente del Vicerrectorado de Transferencia, Emprendimiento y Empleo.

Constituye un conjunto de recursos humanos y materiales que posibilitan a los distintos Departamentos, Áreas de Conocimiento, Escuelas de Práctica Profesional y profesionales de la Psicología o de disciplinas afines, disponer de una estructura organizativa donde llevar a cabo actividades clínicas, investigadoras y formativas de carácter aplicado.

Está formado por Unidades de Servicio o Equipos de Trabajo que

ofrecen servicios y programas especializados.

Cualquier ciudadano puede acudir al SEPA, sea o no miembro de la Comunidad Universitaria. El SEPA es un Servicio Asistencial de la UMU y, como tal, da servicio a la sociedad en general. No obstante, los usuarios pertenecientes a la Universidad de Murcia, ya sean estudiantes, PDI o PAS, disponen de descuentos especiales en las tarifas.

De forma específica, podemos destacar los siguientes programas especiales de actuación asistencial que se están desarrollando en este momento en el SEPA:

- Evaluación y tratamiento a niños y adultos con daño neurológico
- Acompañamiento en el duelo
- Mejora de la defensa del TFG/TFM
- Situaciones de acoso laboral
- Desarrollo personal
- Evaluación pericial de la validez y fiabilidad de una declaración
- Prevención y tratamiento de estrés postraumático
- Atención psicológica en Infertilidad
- Atención integral a la Salud de las Mujeres
- Evaluación Psicológica en Donantes de Gametos
- Programa contra la violencia escolar
- Prevención y detección de violencia contra las mujeres

## 1.5. Accesibilidad

La Universidad de Murcia dispone del Estudio General de Accesibilidad de todas sus instalaciones. Los edificios e instalaciones donde se realizarán las actividades objeto del presente proyecto han superado ampliamente las necesidades de accesibilidad y diseño para todos. El estudio se puede consultar en la siguiente dirección: [http://www.um.es/saop/accesibilidad/ACCESIBILIDAD\\_definitivo\\_T3.pdf](http://www.um.es/saop/accesibilidad/ACCESIBILIDAD_definitivo_T3.pdf)

- Edificios donde se realizan las actividades formativas y culturales de ocio. Centro Social Universitario, Aulario Norte, Aulario de la Merced, Estadio de Atletismo “Monte Romero”, Pabellón Polideportivo del Campus de Espinardo y Piscina Universitaria. Todos ellos, como hemos comentado, reúnen las condiciones de accesibilidad necesarias, tal y como quedó patente tras la evaluación realizada en 2011 por técnicos de la Fundación ONCE para su uso en la convocatoria de Campus Inclusivo de ese año.
- Edificios de alojamiento y pernocta. Se realizarán en el Colegio Mayor Azarbe, residencia universitaria remodelada recientemente para incorporar (de acuerdo con el Estudio General de Accesibilidad de la UMU antes citado) todas las necesidades específicas de accesibilidad requeridas. Dispone de varias habitaciones completamente adaptadas para discapacidades severas.
- Entornos del campus de los edificios anteriores. Todos los entornos y vías de acceso y comunicación de los edificios anteriormente citados cumplen las condiciones de accesibilidad necesarias tal y como queda reflejado en el Estudio General de Accesibilidad.

## 1.6. Actuaciones y servicios previos para el fomento de la inclusión y la excelencia

- Galardón Solidario en la IX EDICIÓN DE SOLIDARIOS ONCE 2014 REGIÓN DE MURCIA. Este reconocimiento pone en valor las actuaciones del Servicio en pos de la igualdad de oportunidades para los alumnos universitarios con discapacidad en su desenvolvimiento académico diario.
- Convenio de colaboración Fundación Vodafone para el desarrollo de una app adaptada para el acceso de los alumnos con discapacidad desde Smartphone y tableta a entornos virtuales educativos universitarios con la colaboración de ONCE Región de Murcia.
- Entidad finalista *Ability Awards 2012* – Accesibilidad (3ª posición de 420 solicitudes presentadas).
- Entidad ganadora *Ability Awards 2014* en la categoría absoluta de “Mejor Organización del Sector Público”.
- Campus Inclusivo 2011. La Universidad de Murcia fue la primera universidad nacional en realizar las actividades del Campus Inclusivo contando con unos excelentes resultados, según consta en las evaluaciones realizadas, con elevados índices de realización de estudios universitarios entre los alumnos/as con discapacidad participantes.
- Campus Inclusivo 2013. La Universidad de Murcia desarrolló una segunda edición de Campus Inclusivo alcanzando resultados similares a la edición previa en cuanto a participación y satisfacción entre los alumnos/as con discapacidad participantes.
- Campus Inclusivo 2014. Nueva edición del Programa Campus Inclusivo de nuevo con excelentes resultados, similares a las ediciones anteriores en cuanto a participación y satisfacción del alumnado con discapacidad participante.
- Campus Inclusivo 2015. Participación en la cuarta edición del Programa Campus Inclusivo, Campus Sin Límites siguiendo la tendencia en cuanto a satisfacción y resultados, similares a las ediciones anteriores, en criterios de excelencia.
- Premio a la Innovación Educativa en SIMO Educación 2014, finalista Mejor Proyecto TIC Educación Inclusiva, Igualdad y Diversidad por el *Estudio de usabilidad de las tablets en entornos virtuales universitarios para el alumnado con discapacidad*.
- Estudio General de Accesibilidad – Universidad de Murcia. Única entidad de educación superior de la Región de Murcia que lo ha realizado.
- Convenio de colaboración Fundación Vodafone para estudiar la usabilidad de los tablets por personas con discapacidad en entornos virtuales universitarios.
- Investigación pionera a nivel nacional sobre tutorías virtuales para las diferentes discapacidades, financiada por el Ministerio de Educación.
- Subvención concedida a nivel nacional para la investigación del uso educativo de apps, smartphones y tablets por alumnos con discapacidad visual severa.
- Edición libro Guía de Recursos para la Diversidad, link:

[http://www.um.es/saop/documentos/Guia\\_recursos\\_T3.pdf](http://www.um.es/saop/documentos/Guia_recursos_T3.pdf)

- Premio San Isidoro 2016 otorgado por los alumnos de la Facultad de Letras como reconocimiento a la labor del Servicio en aras de la integración del alumnado con discapacidad en la Universidad de Murcia.
- Investigación y desarrollo en activo para la realización de una plataforma on line basada en un sistema inteligente para la orientación psicopedagógica a estudiantes con discapacidad.

## 2. PROPUESTA CAMPUS INCLUSIVO, CAMPUS SIN LÍMITES

### 2.1. Destinatarios – Población objetivo

Estudiantes con y sin discapacidad matriculados en el curso 2015-16 en cuarto curso de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato o en Ciclo Formativo de Grado Medio.

### 2.2. Alojamiento y manutención

El alojamiento de los participantes se realizará en el Colegio Mayor Azarbe, residencia universitaria remodelada recientemente para incorporar (de acuerdo con el Estudio General de Accesibilidad de la UMU) todas las necesidades específicas de accesibilidad requeridas. Dispone de varias habitaciones completamente adaptadas para discapacidades severas.



La manutención de los participantes será realizada por el catering de la empresa CLECE, concesionaria actual del servicio de restauración de la Universidad de Murcia, todo ello con la supervisión realizada por el servicio de Calidad Ambiental, Seguridad Alimentaria y Nutrición (CASAN) de la UMU, garantizando el equilibrio nutricional y la calidad alimentaria de los menús programados. Se programan para cada día desayuno, comida y cena habituales con bolsa de merienda para los desplazamientos de tarde; en las actividades exteriores se planifica bolsa de picnic para realizar la comida al aire libre.

### 2.3. Desplazamientos

Todos los desplazamientos serán realizados en autocar adaptado perteneciente a una de las mayores flotas regionales, equipado con WC, hilo musical, monitores audiovisuales, etc.



## 2.4. Duración y temporalidad

Las fechas previstas para la realización del campus son del 5 al 15 de julio. Por experiencia en ediciones anteriores consideramos que resulta necesario disponer, al menos, de diez días para cubrir todas las actividades programadas de forma cómoda contando, para un mejor aprovechamiento, con un único fin de semana en mitad de este período.

## 2.5. Personal de apoyo

Para la atención adecuada a los participantes, cubriendo las demandas y necesidades que puedan surgir por las distintas discapacidades presentes en la variedad de actividades programadas, se cuenta con personal contratado ad hoc para el Programa (con independencia de la presencia permanente de personal técnico de ADyV especializado en la atención al alumnado con discapacidad). El número de personas contratadas puede variar en función del grado y tipo de discapacidades participantes en el programa. Además del personal de apoyo en actividades específicas se cuentan con monitores contratados y formados ad hoc (vela, buceo...).

- Perfiles profesionales
  - Perfil 1: Sanitario (mínimo 2 personas). Titulación Grado en Enfermería.
  - Perfil 2: Intervención social (mínimo 4 personas). Titulaciones afines a la intervención social: Trabajo social, psicología, etc.
  - Perfil 3: Intérprete de Lengua de Signos (mínimo 1 persona).
- Formación específica

Tras la selección de los participantes y una vez diseñadas las necesidades de adaptación para cada uno de ellos, se configurarán los contenidos para la formación específica del personal de apoyo, proporcionándoles material confidencial sobre las posibles demandas de las discapacidades presentes, recomendaciones esenciales a tener en cuenta en las diferentes actividades programadas. De igual forma se contempla formación específica para monitores de actividades muy concretas (vela, buceo, descenso de rápidos, etc.).

## 2.6. Voluntariado

Especialmente relevante nos parece el papel de los voluntarios en el programa. No solo por su actividad de apoyo y ayuda en situaciones concretas (especialmente en las visitas o actividades exteriores) sino muy especialmente por lo que suponen de integración con los participantes. Los voluntarios son estudiantes universitarios en activo y el contacto entre ellos y los participantes en el programa supone un enriquecimiento especialmente gratificante para ambas partes, promoviendo valores de integración y valoración de la diversidad entre ambos colectivos que encaja perfectamente con el espíritu del programa.

## 2.7. Participantes

- **Actuaciones de difusión y captación – Área de influencia**  
El área de influencia de la Universidad de Murcia está formada por el territorio de la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia así como las provincias de Alicante, Albacete y Almería.  
Con el fin de servir como elemento de captación y difusión de información sobre el proyecto a los posibles interesados, se habilitará un espacio web sobre el Programa Campus Inclusivo, Campus sin Límites, con amplia información sobre las ediciones anteriores, actividades realizadas, instalaciones, perfiles de los participantes anteriores y gran cantidad de fotografías y videos del desarrollo de las actividades, con especial relevancia a declaraciones de anteriores participantes y sus familias, animando a participar en la nueva edición.  
Visita presencial por técnico de la UMU especialista en información a más de 90 centros de Educación Secundaria y Ciclos Formativos de la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia y limítrofes (zonas de Alicante, Elche, Orihuela, Albacete, Hellín, Almería, etc.). Difusión y promoción del programa en los mismos con apoyo de los departamentos de orientación correspondientes, con el fin de obtener solicitudes de participación en el mismo.
- **Entidades sociales colaboradoras**  
Difusión entre asociaciones de personas con discapacidad de la Región de Murcia, también para obtener solicitudes de participación por parte de alumnos con discapacidad de este nivel educativo afiliados a las mismas (ONCE, FAMDIF, etc.).
- **Sistemas de inscripción**  
En el espacio web creado para el programa se dispondrá de un espacio específico destinado a la realización de inscripciones en el mismo, con detalles sobre el proceso de inscripción, los baremos a aplicar y los plazos de selección.
- **Baremos y proceso de selección**  
Estudiantes con discapacidad (de 12 a 14 plazas)
  - Mayor grado de discapacidad.
  - Proximidad a los estudios universitarios (desde 2º de Bachillerato hasta 4ª de la Educación Secundaria Obligatoria y/o Ciclos Formativos de Grado Medio, en orden descendente de preferencia).
  - Equilibrio en la distribución por discapacidades y género.
  - Riesgo de abandono de estudios (a propuesta del departamento de orientación correspondiente).
  - Pertenencia a las zonas de influencia UMU.  
Estudiantes sin discapacidad nivel 1 (de 4 a 6 plazas)
  - Necesidades específicas de apoyo educativo (diagnóstico tipo dislexia, TDAH, etc.).

- Proximidad a los estudios universitarios (desde 2º de Bachillerato hasta 4ª de la Educación Secundaria Obligatoria y/o Ciclos Formativos de Grado Medio, en orden descendente de preferencia).
- Equilibrio en la distribución por diagnóstico y género.
- Riesgo de abandono de estudios (a propuesta del departamento de orientación correspondiente).
- Pertenencia a las zonas de influencia UMU.

#### Estudiantes sin discapacidad nivel 2 (de 2 a 4 plazas)

- Estudiantes en situación de riesgo social (a propuesta del Departamento de Orientación correspondiente).
- Proximidad a los estudios universitarios (desde 2º de Bachillerato hasta 4ª de la Educación Secundaria Obligatoria y/o Ciclos Formativos de Grado Medio, en orden descendente de preferencia).
- Equilibrio de género.
- Riesgo de abandono de estudios (a propuesta del Departamento de Orientación correspondiente).
- Pertenencia a las zonas de influencia UMU.

En cualquiera de los casos anteriores y siempre que se considere necesario, se podrá realizar una entrevista discriminatoria complementaria a los posibles candidatos valorando interés y necesidad de participación en la acción (valorando como preferible incorporar al alumno con mayor riesgo de abandono de estudios).

El proceso de selección será realizado por personal técnico especializado del servicio de Atención a la Diversidad y Voluntariado. Una vez realizado se contactará con todos los solicitantes por el medio de comunicación prioritario aportado, comunicándoles su inclusión o no en el programa. A los no seleccionados se les proporcionarán contactos de los diferentes Campus Inclusivos presentes en otras universidades.

- **Seleccionados**

El total de participantes a seleccionar se calcula en 20 como número ideal. De forma excepcional se podría aumentar a 22 estudiantes como máximo si durante el proceso de selección se considerara necesario a la vista de los casos valorados. De ellos, tal y como se ha detallado anteriormente en los tres baremos manejados, como mínimo de 12 a 14 estudiantes tendrían algún tipo de discapacidad, de 4 a 6 necesidades específicas de apoyo educativo y de 2 a 4 plazas irían a estudiantes en situación de riesgo social.

Una vez seleccionados se contactará con ellos y la familia para recabar la información necesaria con la que elaborar un informe de evaluación individualizado, detallando las adaptaciones y recomendaciones de accesibilidad para cada uno de ellos en las actividades a realizar dentro del Campus. Dichas recomendaciones formarán parte (tal y como se ha detallado anteriormente) de los contenidos del programa formativo del personal de apoyo y los voluntarios.



## 2.8. Objetivos educativos

El objetivo principal del Campus Inclusivo, Campus sin Límites de la Universidad de Murcia: *UMUdiversidad Vive, Siente, Comparte* es el de reducir el riesgo de abandono de los estudios de las personas con discapacidad con potencial para continuar hasta los estudios superiores, aumentando así sus posibilidades de formación, inserción y promoción laboral.

De forma específica, los objetivos educativos del programa son los siguientes:

- Dar a conocer las características y necesidades de apoyo de las personas con discapacidad en el entorno de la educación superior.
- Potenciar las capacidades y habilidades de los estudiantes con discapacidad de cara a su mejor desenvolvimiento en el entorno académico y social propio de los estudios universitarios.
- Favorecer la participación y la plena inclusión de las personas con discapacidad en el entorno universitario.
- Sensibilizar a toda la comunidad universitaria sobre la importancia de la accesibilidad como recurso de apoyo para garantizar la igualdad de oportunidades del colectivo de estudiantes con discapacidad
- Propiciar el conocimiento de los derechos de las personas con discapacidad y el ejercicio de los mismos en la educación superior.

## 2.9. Competencias

Un programa social y formativo como el Campus Inclusivo, Campus Sin Límites debe permitir el alcance o la consecución de diversas herramientas y estrategias personales que permitan a las personas con discapacidad alcanzar aquellos objetivos que se propongan. En el ámbito universitario la definición más extendida y compartida es la aportada por Gonzalez, J. y Wagenaar, R. (2003) en el Proyecto *“Tuning Educational Structures in Europe”* quienes definen la competencia como “una combinación dinámica de atributos, en relación a conocimientos, habilidades, actitudes y responsabilidades, que describen los resultados del aprendizaje de un programa educativo o lo que los alumnos son capaces de demostrar al final de un proceso educativo”.

Así, este programa permite la capacitación en las siguientes competencias:

- Capacidad de establecer, de manera responsable, un compromiso u obligación.
- Capacidad para confiar en las propias posibilidades.
- Capacidad de afrontamiento y resolución de problemas.
- Capacidad para tomar decisiones en situaciones que planteen alternativas diversas para lograr una meta personal.
- Capacidad para comprender e interpretar las situaciones sociales y responder a ellas de manera adaptada.
- Capacidad para razonar críticamente ante diversas demandas o situaciones.

- Capacidad de adaptación a diferentes situaciones, contextos o personas, en las que se debe obtener un mínimo nivel de éxito, en función de los objetivos propuestos.
- Capacidad para la convivencia y el trabajo en equipo.
- Capacidad de persistir en la ejecución de una actividad o en la consecución de un objetivo a pesar de los obstáculos que puedan surgir
- Capacidad para el análisis y la planificación de estrategias futuras para alcanzar los objetivos pretendidos.

## 2.10. Metodología didáctica

La metodología didáctica que sigue este programa se basa, de manera específica, en la utilización de métodos participativos, experienciales, orientados a la discusión y/o al trabajo en equipo (talleres seminarios, trabajo cooperativo.) así como en métodos fundamentados en el aprendizaje individual o trabajo autónomo (mediante la adaptación de las actividades en función de las características individuales, la utilización de recurso virtuales, etc.) ambos incorporando a los estudiantes con discapacidad como elementos centrales y esenciales del proceso de adquisición de los conocimientos y competencias del programa.

## 2.11. Sistemas de evaluación

Tanto el programa Campus Inclusivo, Campus Sin Límites en general, como cada actividad en particular dispone de un sistema de evaluación orientado, en cada caso a valorar la obtención de competencias, la participación, la satisfacción o la utilidad de la misma.

De esta manera, se establecen procesos de análisis de los datos obtenidos que se dirigen a establecer hasta qué punto se satisfacen los objetivos planteados en el programa. Así, hablamos de indicadores cuantitativos y cualitativos que tienen que ver con encuestas (físicas y digitales), consultas y participación. Como se verá posteriormente, cada actividad es evaluada siguiendo estos criterios anteriormente descritos que se detallan en el desarrollo del programa.

Indicadores cualitativos:

- Grupo de discusión posterior a la actividad, para conocer información no cuantificable en las escalas de manera directa, aportada por los propios participantes y categorizada en ideas comunes y generales sobre el funcionamiento de la actividad y otras más específicas relativas a la sensación de placer o displacer producida por la tarea propuesta.
- Encuestas de satisfacción para cada actividad realizada, para completar mediante los tablets de forma virtual en la web institucional una vez realizada la actividad. Los datos se registrarán automáticamente y pasarán a formar parte de un fichero que posteriormente se analizará con el fin de redactar un documento de evaluación global del Proyecto Campus Inclusivo UMU 2016. Permite información diaria casi en tiempo real con almacenamiento electrónico.

- Encuesta digital de valoración global de cada actividad, a realizar tras la conclusión de la misma. Enfocada a estudiar la eficacia de las actividades y su elementos asociados (permitiendo valorar detalladamente monitores, medios de desplazamiento, equipos y recursos disponibles, etc.).

Indicadores cuantitativos:

- Número de participantes en cada actividad: Cuantificación de los participantes en cada una de las actividades propuestas. Este indicador aporta información relativa al interés en participar en las actividades de ocio compartido con el personal de apoyo y los compañeros del Campus.
- Ratios de evaluación continua individualizados: Valoración diaria por parte de los monitores y técnicos de apoyo a la diversidad del nivel de participación y motivación de cada alumno en las actividades programadas, registrando en la herramienta digital de evaluación continua diseñada a medida.
- Ratio de publicaciones en el blog del Campus Inclusivo por participante. Es un indicador que nos muestra el grado de motivación e interés de los alumnos. Es un indicador utilizado en anteriores ediciones que ha aportado excelentes resultados.
- Ratio de publicaciones en Facebook y Twitter por participante (en períodos pre actividad, durante la actividad y post actividad). Idénticas consideraciones que el indicador anterior.

## 2.12. Recursos humanos y materiales

Recursos humanos

- Cinco técnicos especialistas en atención a la diversidad.
- Un total de diez asistentes debidamente formados como personal de apoyo.
- Seis monitores y técnicos especialistas en actividades adaptadas (vela, buceo...), 4 de ellos con discapacidad.
- Doce personas con discapacidad para contar su experiencia personal vinculada al plan formativo y/o actividades complementarias.
- Dos intérpretes de lengua de signos española (ILSE).
- Dos actores para visita teatralizada.
- Un guía turístico para las rutas culturales.

Recursos materiales

- Microbús adaptado para desplazamientos.
- Ordenadores portátiles y tablets adaptados en préstamo a los participantes.
- Disponibilidad de equipos adaptados para préstamo a los participantes (emisoras de fm, líneas braille, etc.).
- Campus Virtual UMU.
- Blog Campus Inclusivo – Espacio personalizado en redes sociales.
- App accesible UMU para Smartphone y tabletas.
- Pen-drives con materiales adaptados.
- Embarcación y equipamiento náutico para realizar vela adaptada.
- Equipamiento de buceo para submarinismo adaptado.

- Equipamiento científico para Taller de investigación.
- Habitaciones adaptadas en residencia universitaria.
- Espacios adaptados en comedor universitario.
- Equipos informáticos para gestión de InclusiBlog16.
- Walky Talkys para el control del grupo en espacios abiertos.

## 3. DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES

### 3.1. ACTIVIDADES DE DIVULGACIÓN ACADÉMICA

Las actividades de divulgación académica se articulan en tres unidades didácticas a desarrollar, encuadrando cada una de ellas varias actividades encaminadas a la consecución de los objetivos respectivos. Las unidades didácticas son las siguientes:

- La caja de herramientas: Recursos de apoyo a alumnos con discapacidad en la Universidad de Murcia.
- DiversiTECH: Diversidad y tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC).
- A donde mi talento me lleve: Opciones profesionales para titulados universitarios con discapacidad.
- El mundo y yo: Universidad y sociedad.

A continuación, se muestra la descripción detallada de cada una de ellas.

#### 3.1.1. La caja de herramientas: Recursos de apoyo a alumnos con discapacidad en la Universidad de Murcia

##### **Descripción breve de la actividad**

Las universidades (edificios, instalaciones, espacios virtuales, servicios, procedimientos, información, etc.) deben ser accesibles para todas las personas y no impedir que, por razón de discapacidad, el derecho a ser admitido, a desplazarse, permanecer, comunicarse, recibir información, etc. en condiciones reales y efectivas de igualdad.

Para ello el Vicerrectorado de Estudiantes, Calidad e Igualdad de la UM, en su objetivo de facilitar el apoyo a los estudiantes durante su trayectoria académica y personal en la Universidad de Murcia, desarrolla sus actuaciones mediante la coordinación de diferentes servicios, entre los que se encuentra el servicio de Atención a la Diversidad y Voluntariado (ADyV).

### Objetivos específicos de la actividad

1. Explicar cuáles son los recursos para la Atención a la Diversidad de la UM disponibles (humanos, técnicos, documentales, etc.) para los miembros de la comunidad universitaria con discapacidad y/o necesidades específicas de apoyo educativo (NEAE).
2. Dar a conocer el servicio de Atención a la Diversidad y Voluntariado (ADyV) a los participantes y explicar cuáles son los servicios que ofrece.
3. Presentar y explicar el funcionamiento del servicio en relación a otros agentes implicados (facultades, profesorado, personal de administración y servicios, compañeros/as, asociaciones, etc.).
4. Mostrar ejemplos de apoyos/adaptaciones, intervenciones, préstamos, etc. realizadas en la UM mediante la identificación de los recursos y servicios universitarios disponibles.



### Metodología utilizada

De una manera amena y didáctica, se presentan los contenidos de la unidad, fomentando la interactividad y la participación mediante preguntas y planteamiento de cuestiones al grupo. Se ofrecen los conocimientos y herramientas generales necesarias para alcanzar los objetivos planteados.

Posteriormente, se plantea una dinámica divertida de grupos de trabajo colaborativos con la que se persigue la reflexión personal, la argumentación de principios, justificación de actuaciones y las habilidades de búsqueda de recursos y defensa de derechos en grupo de trabajo.

Actividad 1 (se encuadra en los objetivos 1, 2, 3 y 4):

- **“LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN LA UMU”**. Charla-presentación de los servicios y recursos ofrecidos por la UM para la atención a su alumnado con discapacidad (humanos, técnicos, documentales, etc.) mediante vídeos divulgativos comentados, en los que se informa de la historia del servicio, normativas y funciones, áreas de trabajo, materiales y recursos disponibles, etc.
- **“MI EXPERIENCIA”**: Mesa de experiencias con turno de palabra y presentación de miembros del personal técnico de atención (psicológica y pedagógica, voluntariado, intérpretes de lengua de signos española, ILSE) de ADyV, personal docente colaborador (profesores tutores), personal voluntario y colaborador del servicio ADYV, compañeros/as

voluntarios/as, etc., para profundizar en el trabajo específico de cada uno y los recursos ofrecidos al alumnado con discapacidad.

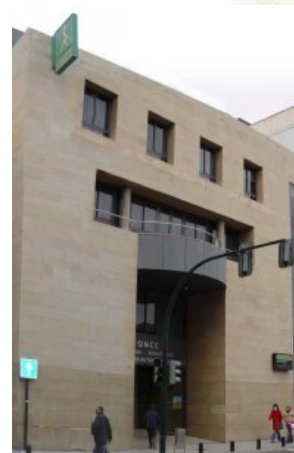
Actividad 2 (se encuadra en el objetivo 4):

- **“MUÉVETE EN LA UNIVERSIDAD”**: Actividad grupal/juego de rol en el que se trabajarán contenidos sobre las infraestructuras docentes para el alumnado con discapacidad, donde se pondrán sobre la mesa los papeles de diferentes agentes universitarios implicados en la atención a discapacidad. Por grupos, que interpretarán los roles de distintos agentes/miembros de la comunidad universitaria, resolverán casos hipotéticos en los que es necesaria la intervención del servicio de atención a la diversidad. Cada participante experimentará, de manera dinámica, cómo funciona la universidad.

Con el objetivo de trabajar el conocimiento de los recursos, buscarán la obtención de apoyos (infraestructuras/actuaciones/adaptaciones/apoyos, etc.) mediante debate y mediación con los distintos agentes, buscando la corresponsabilidad en la atención a la diversidad (búsqueda de apoyos entre los grupos).

Actividad 3 (se encuadra en el objetivo 4):

- **“RUMBO A LA ONCE”**: Visita a la Delegación Territorial de la ONCE en Murcia con el fin de conocer el trabajo de colaboración realizado con la UM, los recursos documentales adaptados, las adaptaciones de acceso a la información, programas de préstamos de equipos adaptados, adaptación de materiales, etc.



### **Personal y/u organización implicada en el desarrollo**

- Personal técnico de ADyV.
- Personal colaborador y voluntario de ADyV.
- Personal técnico y directivo de la Delegación Territorial de la ONCE en Murcia.

### **Materiales necesarios, en el caso de que existan**

- Materiales didácticos y audiovisuales para las diferentes presentaciones sobre la UM, el servicio y las unidades de atención.
- Exposición de recursos documentales adaptados, equipos técnicos de apoyo/tiflotécnicos y material audiovisual sobre casos reales.
- Fichas de trabajo para el taller y elementos de escenografía y atrezzo.

## Modo de evaluación de la actividad

Indicadores cualitativos:

- Encuestas de satisfacción para cada actividad realizada.
- Encuesta digital de valoración global de cada actividad, a realizar tras la conclusión de la misma.

Indicadores cuantitativos:

- Ratios de información y recursos de utilidad ofrecida para los participantes (contenidos abordados y recursos como páginas web, enlaces de interés, referencias bibliográficas y herramientas para la autoayuda).
- Ratio de consultas individualizadas atendidas por parte del personal técnico y de orientación.
- Ratio de intervenciones y participación en el juego de rol planteado.

### 3.1.2. DiversiTECH: Diversidad y tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC)

#### Descripción breve de la actividad

La Universidad de Murcia incorpora las tecnologías de la información y la comunicación como elemento imprescindible para el desarrollo académico y social de sus estudiantes. Por ello resulta necesario incentivar la interacción los participantes del campus con los diferentes recursos virtuales del entorno universitario.

#### Objetivos específicos de la actividad

1. Poner a disposición de los participantes los recursos virtuales de la Universidad de Murcia.
2. Promover el uso de dispositivos electrónicos como herramienta académica y social.
3. Desarrollar habilidades y competencias ofimáticas y de conocimiento tecnológico.



#### Metodología utilizada

La metodología desarrollada para esta acción es, fundamentalmente, la cooperación entre los formadores y los estudiantes. De esta manera se generan apoyos naturales ente los propios participantes. Para el alcance de los objetivos planteados se proponen las siguientes actividades:

Actividad 1 (se encuadra en objetivo 1, 2 y 3):

- **“MI CAMPUS A UN CLICK”**: Acceso tutorizado al Campus Virtual de la Universidad de Murcia, a través de un recorrido dinámico y participativo por los diferentes recursos que integran esta plataforma.

Se mostrarán los diferentes entornos virtuales que conforman este campus online y se propondrán actividades accesibles, habituales para un alumno de la UM, para que sean realizadas por los participantes. Subir y descargar un archivo de la plataforma, hacer una tutoría online y juegos grupales a modo de carrera virtual hasta alcanzar un objetivo.

Valoración de la accesibilidad del Campus Virtual en función del tipo y grado de discapacidad de los participantes, en el que se realizarán pruebas sobre la plataforma realizadas por los propios participantes.

Actividad 2 (se encuadra en objetivos 2 y 3):

- **“DIS(+)”**: Acceso guiado mediante los dispositivos informáticos prestados a los participantes a los diferentes recursos online disponibles para los estudiantes, describiendo la oferta de servicios accesibles y disponibles en la red. Entre estos recursos se integran los blogs, redes sociales, foros y otros recursos de consulta online disponibles en la web de la Universidad de Murcia.

Actividad 3 (se encuadra en objetivos 2 y 3):

- **“INCLUSIBLOG16”**: *InclusiBlog16* es el blog online del Campus Inclusivo, Campus Sin Límites 2016 de la Universidad de Murcia, en el que cada participante podrá acceder en cualquier momento y expresar, describir o comentar las diferentes experiencias que se estén desarrollando en cada jornada, de manera que tanto los estudiantes del Campus como cualquier persona interesada pueda vivenciar, de manera inmediata, las actividades llevadas a cabo.

Actividad 4 (se encuadra en objetivo 2):

- **“SELFINCLUSIVO”**: Concurso de selfies Campus Inclusivo 2016: premio al mejor selfie, difundido en redes sociales del Programa, de los realizados por los participantes del Campus en cualquiera de sus actividades. De esta forma, se vincula el “buen uso” académico, personal y social que los dispositivos portátiles permiten a día de hoy.

#### **Personal y/u organización implicada en el desarrollo**

- Centro Social Universitario.
- Colegio Mayor Azarbe.
- Personal técnico de ADyV.



- Personal técnico del Servicio de Información Universitaria (SIU).
- Personal técnico del Área de Tecnología de la Información y las Comunicaciones (ATICA).

#### **Materiales necesarios, en el caso de que existan**

- Materiales didácticos y fichas de trabajo para los diferentes talleres a realizar, en formato papel y digital.
- Dispositivos informáticos portátiles.
- Ordenadores de las Aulas de Libre Acceso.

#### **Modo de evaluación de la actividad**

Indicadores cualitativos:

- Encuestas de satisfacción para cada actividad realizada.
- Encuesta digital de valoración global de cada actividad, a realizar tras la conclusión de la misma.
- Encuesta de valoración de la accesibilidad de los recursos virtuales de la Universidad de Murcia.

Indicadores cuantitativos:

- Número de actividades propuestas completadas por participante.
- Ratios de evaluación continua individualizados.
- Ratio de publicaciones en el blog del Campus Inclusivo por participante.
- Ratio de publicaciones en Facebook y Twitter por participante (en períodos pre actividad, durante la actividad y post actividad).

### **3.1.3. El mundo y yo: Universidad y sociedad**

#### **Descripción breve de la actividad**

Las universidades son entidades con una interacción enriquecedora con su entorno socio cultural tanto a nivel de servicios ofrecidos a la comunidad como generadores de recursos y elementos de progreso y avance socioeconómico.

Es importante que los alumnos exploren y tomen en consideración los beneficios de la proyección social de la Universidad de Murcia sobre su área de influencia.

## Objetivos específicos de la actividad

1. Conocer la vinculación social existente entre la Universidad de Murcia y su entorno.
2. Valorar los servicios ofrecidos a la sociedad murciana desde la universidad.
3. Analizar la influencia de la Universidad de Murcia en áreas clave del desarrollo de la Región de Murcia (medioambiente, etc.).

## Metodología utilizada

En general se opta por una metodología divertida incorporando elementos dinámicos y, sobre todo, participativos (talleres). Para la consecución de los objetivos planteados se cuenta con distintas actividades a realizar por los participantes en el Campus.

Actividad 1 (se encuadra en objetivo 1):

- **“CUÉNTAME CÓMO PASÓ”**: Visita teatralizada al Museo de la UM y breve charla sobre la historia de la Universidad de Murcia, sus orígenes y vicisitudes en los diferentes momentos temporales.

En esta actividad dos actores debidamente caracterizados como alumno y profesor universitarios de los años 30, y utilizando el mobiliario histórico del Museo, narrarán, y harán partícipes de la historia, de forma divertida, a los participantes la creación y evolución histórica de la Universidad de Murcia.



- **“FILOSOFANDO”**: La Facultad de Filosofía de la Universidad de Murcia lleva casi una década desarrollando conferencias sobre asuntos filosóficos dirigidos a estudiantes de secundaria con el objetivo de invitar a la reflexión y despertar el interés por este área de conocimiento. En esta edición del Campus, ponemos a disposición de los participantes la elección de cualquiera de las charlas posibles, las cuales están disponibles en el siguiente enlace web: <http://www.um.es/web/filosofia/contenido/divulgacion/secundaria>

Actividad 2 (se encuadra en objetivo 3):

- **“A VISTA DE PÁJARO”**: Visita al parque natural de San Pedro del Pinatar donde, con un experto en biodiversidad, se profundizará en las numerosas actividades de protección e investigación del entorno medio ambiental desarrolladas desde la UM. Se lleva a cabo un paseo por todas las



zonas accesibles de las salinas en las que, con material de observación, se identifica y registra la diversidad de especies de este entorno de la región del Mar Menor.

- **“BIODIVERSIÓN”**: Taller de biodiversidad de la UM: Tras la identificación de especies, propuesta de medidas de protección natural, anillado y marcado de especies animales y/o vegetales de la zona, se realiza un taller donde se ponen en común los resultados obtenidos, se muestran otros escenarios y se ponen a disposición de los sentidos, diferentes restos y muestras animales y vegetales. Posteriormente, mediante un juego, se tratan de clasificar todos estos elementos, acorde con el entorno biológico más adecuado.

Actividad 3 (se encuadra en objetivos 2 y 3):

- **“A LA GRANJA”**: Visita a Granja Docente Veterinaria de la Universidad de Murcia para conocer los sistemas de atención e interacción de estas instalaciones con granjas o empresas agroalimentarias de la Región de Murcia.

La visita permite el contacto directo con los animales, aprender su forma de vida y conocer cómo funciona una granja veterinaria de primera mano.

- **“TÍO VIVO”**: Taller de Terapia con Caballos: Conocer las diferentes actividades terapéuticas para asociaciones sociales de la Región de Murcia que se realizan con caballos en la Granja Equina de la UM. Monta y paseo a caballo de los participantes en el Campus.

Actividad 4 (se encuadra en objetivos 2 y 3):

- **“BAJO EL MAR”**: Visita al Aquarium de la UM con el fin de explorar las investigaciones y actuaciones desarrolladas desde el mismo en beneficio de la biodiversidad marina regional. Así, los participantes conocen qué hay dentro del agua de la costa de la Región de Murcia.

#### **Personal y/u organización implicada en el desarrollo**

- Museo de la UM.
- Acuario de la UM.
- Parque Natural de San Pedro del Pinatar.
- Granja Docente Veterinaria.
- Facultad de Biología.
- Facultad de Veterinaria.
- Facultad de Filosofía.
- Personal técnico de ADyV.

- Dos actores.
- Experto en biodiversidad.

#### **Materiales necesarios, en el caso de que existan**

- Materiales didácticos y fichas de trabajo para los diferentes talleres a realizar, en formato papel y digital.
- Ilustraciones y animaciones digitales para los mismos.
- Vestuario para el actor de la visita teatralizada.

#### **Modo de evaluación de la actividad**

Indicadores cualitativos:

- Encuestas de satisfacción para cada actividad realizada.
- Encuesta digital de valoración global de cada actividad, a realizar tras la conclusión de la misma.

Indicadores cuantitativos:

- Ratios de evaluación continua individualizados.
- Ratio de publicaciones en el blog del Campus Inclusivo por participante.
- Ratio de publicaciones en Facebook y Twitter por participante (en períodos pre actividad, durante la actividad y post actividad).

## **3.2. ACTIVIDADES DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y DESARROLLO PERSONAL**

La orientación vocacional y el desarrollo personal de los estudiantes participantes en el campus es un objetivo fundamental del Campus, ya que para fomentar el continuidad académica y, en el futuro, la empleabilidad de calidad, es importante identificar e implementar los itinerarios académicos mejor adaptados a los intereses, talentos y capacidades de cada persona. En esta línea, para orientar y dirigir a cada persona, desde la Universidad de Murcia hemos diseñado las siguientes unidades formativas:

- El árbol de la Ciencia: Itinerarios formativos y vida académica en las cinco grandes ramas de conocimiento.
- A donde mi talento me lleve: Opciones profesionales para titulados universitarios con discapacidad.

### 3.2.1. A donde mi talento me lleve: Opciones profesionales para titulados universitarios con discapacidad

#### Descripción breve de la actividad

El carácter formativo de las universidades no persigue otro objetivo que la capacitación de profesionales para el futuro, de manera que la presentación de la opciones relativas al mundo laboral de las personas tituladas con alguna discapacidad es un elemento central dentro de un campus universitario. Además, este ejercicio acercará a los jóvenes a la realidad profesional, proporcionando información adecuada, veraz y real que facilitará la reflexión sobre objetivos a largo plazo asumibles por los estudiantes del Campus.

#### Objetivos específicos de la actividad

1. Realizar una aproximación al mundo profesional y del empleo.
2. Asesorar y orientar a los estudiantes sobre su posible futuro profesional.
3. Exponer diferentes alternativas de trabajo remunerado para personas con y sin discapacidad.
4. Analizar las competencias y habilidades necesarias para alcanzar los objetivos profesionales.
5. Conocer la realidad de diversos profesionales con discapacidad.
6. Valorar el autoempleo y el emprendimiento como desarrollo profesional en el actual marco socioeconómico y tecnológico.

#### Metodología utilizada

El formato de taller basado en el aprendizaje colaborativo es el predominante en esta actividad, de manera que los estudiantes reciben información por parte de los formadores, la integran y la comparten con el resto de sus compañeros en actividades diseñadas para realizar en grupo las diferentes actividades enfocadas a encuadrar un análisis crítico del entorno laboral. Esas actividades son:

Actividad 1 (se encuadra en objetivos 1, 2 y 4):

- **“CAMPUS GOT TALENT”**: Taller de orientación al empleo: identificación de las preferencias profesionales, análisis de las herramientas y competencias individuales, diseño de un currículum adecuado y competitivo y estrategias para la búsqueda exitosa de empleo. Cada persona



tiene talentos, habilidades y/o pasiones que se ponen de manifiesto en el taller, utilizando cada uno de ellos como punto de partida para diseñar un posible futuro laboral.

- **“MI FUTURO A JUICIO”**: Grupo de debate, con el tema “¿Qué necesito saber para ser un buen profesional?”. Los mitos asociados al empleo, las características de los mejores profesionales y aspectos como los económicos o el estatus se ponen sobre la mesa en este espacio de intercambio compartido.

Actividad 2 (se encuadra en objetivos 1, 2, 3 y 6):

- **“MI PROPI@ JEF@”**: Sesión sobre emprendimiento y autoempleo en la que se desarrollarán actividades dirigidas a conocer qué nichos de empleo son los más estratégicos para futuros profesionales con discapacidad, las opciones de autoempleo y las variantes más utilizadas en el ejercicio profesional. Amplio recorrido de los estamentos profesionales, el trabajo por cuenta propia y recursos de liderazgo.
- **“HASTA EL INFINITO Y MÁS ALLÁ”**: Salidas profesionales de los titulados universitarios, donde se analizará qué evolución tienen las titulaciones elegidas siguiendo las inquietudes de los participantes. Cada participante propondrá qué preferencias personales y académicas tiene, y se trazará un posible itinerario específico a futuro, de forma activa y participativa.

Actividad 3 (se encuadra en objetivos 1, 2, 5 y 6):

- **“EL ESPEJO PROFESIONAL”**: Panel de experiencias con titulados universitarios con discapacidad que traerán a este foro la realidad de su ejercicio profesional, las barreras a superar, y ayudarán a desvelar los mecanismos de apoyo, recursos y otras herramientas necesarias para introducirse y establecerse en el mercado laboral en la situación actual. La presencia de profesionales con características parecidas permite conocer e imaginar, de manera muy vívida, cómo podría ser el futuro laboral de los participantes del Campus.
- **“ENTREVISTA A LA VISTA”**: Simulación de entrevista de selección de personal a cargo de dos actores con el fin de mostrar de una forma muy real las diferencias a la hora de responder en una entrevista de este tipo. Simulación de entrevista de selección a los diferentes participantes en el Campus.

Actividad 4 (se encuadra en objetivos 1, 3 y 5):

- **“RUMBO A ILUNIUM”**: Visita organizada a *Ilunium Lavanderías*, donde los participantes podrán comprobar la organización de las tareas y la adecuación al puesto laboral de las diferentes personas con discapacidad que conforman la plantilla de esta empresa.

### **Personal y/u organización implicada en el desarrollo**

- Instalaciones del Colegio Mayor Azarbe.
- Instalaciones de Ilunium Lavanderías.
- Personal técnico de ADyV.
- Personal técnico del Centro de Orientación e Información al Empleo (COIE).
- Profesionales con discapacidad en activo en el mundo laboral.
- Dos actores.

### **Materiales necesarios, en el caso de que existan**

- Proyector y pantalla como apoyo a las presentaciones orales.
- Materiales didácticos y fichas de trabajo para los diferentes talleres a realizar, en formato papel y digital.
- Dispositivos portátiles informáticos.
- Videos de casos de éxito de titulados universitarios con discapacidad en el mercado laboral.

### **Modo de evaluación de la actividad**

Indicadores cualitativos:

- Grupo de discusión previo y posterior a cada debate. Calidad de las intervenciones.
- Encuestas de satisfacción para cada actividad realizada.
- Encuesta digital de valoración global de cada actividad, a realizar tras la conclusión de la misma.

Indicadores cuantitativos:

- Ratio de participaciones en los debates.
- Ratios de evaluación continua individualizados.
- Ratio de publicaciones en el blog del Campus Inclusivo por participante.
- Ratio de publicaciones en Facebook y Twitter por participante (en períodos pre actividad, durante la actividad y post actividad).

### 3.2.2. El árbol de la Ciencia: Itinerarios formativos y vida académica en las cinco grandes ramas de conocimiento.

#### **Descripción breve de la actividad**

El objetivo fundamental de la actividad universitaria es la docencia y la investigación. La oferta de múltiples itinerarios formativos plantea en los estudiantes pre-universitarios un decisión en cuanto a su proyecto educativo y profesional. Se pretende ayudar a estos estudiantes a organizar sus ideas, partiendo de su autoconocimiento, haciendo un recorrido por el mundo de los estudios, las profesiones y la oferta de titulaciones universitarias y respondiendo a sus posibles necesidades de orientación vocacional y asesoramiento individualizado de su caso.

#### **Objetivos específicos de la actividad**

1. Poner a disposición de los participantes recursos para conocer la oferta de programas de Grado, Máster y Doctorado Universitario, así como de Estudios Propios de la Universidad de Murcia.
2. Ofrecer información de utilidad a los participantes en cuanto a los procesos de acceso, preinscripción y matrícula definidos para dichos programas universitarios.
3. Fomentar el autoconocimiento de los participantes, hacerles reflexionar sobre lo que quieren hacer en el futuro, para determinar qué estudios u ocupaciones pueden proporcionarles una mayor satisfacción y orientarles en su proyecto formativo.
4. Ofrecerles información y recursos para su desenvolvimiento en otros aspectos de la vida académica, deportiva, cultural, comunitaria, et. así como poner a los participantes del Campus Inclusivo 2016 con los egresados de los Campus Inclusivos 2013, 2014 y 2015 (participantes de las ediciones anteriores y posteriormente estudiantes de primer y segundo curso en la UM), para que puedan familiarizarse con el proceso de adaptación a ambas experiencias y disponer de compañeros/as de referencia en nuestra universidad.

#### **Metodología utilizada**

En primer lugar, se pondrán a disposición de los participantes, de una manera amena y didáctica, los conocimientos y herramientas generales necesarias para alcanzar los objetivos planteados. En un segundo lugar, los participantes en el Campus trabajarán, con apoyo de los técnicos, de una manera individual en la identificación de sus perfiles formativos, sus gustos, preferencias e intereses personales. De esta forma esta unidad plantea la reflexión personal y la orientación hacia la búsqueda de información adecuada, para que los participantes profundicen en su conocimiento sobre los posibles itinerarios ofertados por la UM y que pueden responder a su proyecto formativo. Se proponen las siguientes actividades:



Actividad 1 (se encuadra en objetivo 1 y 2):

- **“RAMA A RAMA”**: Charla informativa sobre la Biblioteca y las Titulaciones de la Universidad de Murcia a cargo de técnicos del Servicio de Información Universitario (SIU), donde se ofrecen recursos para obtener información sobre el catálogo de titulaciones de la UM en su cinco ramas: Ciencias Sociales y Jurídicas, Arte y Humanidades, Ciencias, Ciencias de la Salud e Ingenierías y Arquitectura.
- **“MÁS QUE GOOGLE”**: Recorrido y presentación de las herramientas de la web-site de la UM para poner en contacto a los participantes con los procesos on-line de búsqueda de información y realización de trámites administrativos en los procesos de acceso, preinscripción y matrícula definidos para dichos programas universitarios. En la actualidad, el conocimiento y manejo de estas herramientas es esencial para garantizar el mejor desenvolvimiento de personas con necesidades específicas.

Actividad 2 (se encuadra en el objetivo 3):

- **“¿CÓMO SOY Y QUÉ QUIERO SER?”**: Taller en el que, a través de la aplicación de una herramienta on-line para la orientación académica y profesional, los participantes podrán conocer su tipología personal y profesional basada en el modelo de Holland (que entiende que las personas tienden hacia profesiones que estén en armonía con sus tipos de personalidad; qué te gusta, qué te gusta hacer, qué sabes hacer, qué valoras en el trabajo y cómo eres). Introduciendo en la aplicación esas preferencias personales, el programa genera un perfil con orientaciones (a modo de porcentaje) de qué ramas profesionales son las que mejor se adaptan a la persona y viceversa. Así, los participantes obtendrán una descripción de los entornos profesionales o agrupaciones de diversas profesiones que se corresponden con su tipología personal-profesional y podrán proceder a una investigación más profunda de las opciones más adecuadas para ellos en el entorno universitario de la UM con el asesoramiento de técnicos en orientación y atención a la diversidad.



Actividad 3 (se encuadra en el objetivo 4):

- **“MEETING POINT”**: Experiencia con alumnado con discapacidad: A través del encuentro con alumnado, participante en el Campus Inclusivo en sus ediciones de 2013, 2014 y 2015, que durante los años académicos

2014/15 y 2015/16 han cursado 1º y 2º curso en alguna de las titulaciones de la UM, se expondrán experiencias cotidianas vividas tanto en el Campus Inclusivo como en la vida académica en nuestra universidad. Se fomentarán dinámicas grupales de manera que los alumnos veteranos aporten testimonios e información de utilidad sobre otros aspectos de la vida académica (alojamientos, transporte, comedores, actividades deportivas y/o culturales, asociaciones universitarias, fiestas universitarias, etc. ).

- **“CIENCIA-CON-CIENCIA”**: Taller de Ciencia e Investigación Aplicada: Realización de un taller de Ciencia e Investigación Aplicada con experiencias y actividades diseñadas para fomentar el interés de los participantes por la investigación, el conocimiento científico y tecnológico como elementos esenciales en toda institución superior. Conocen cómo funcionan los fluidos, los diferentes productos químicos, las leyes de la física, etc. con experimentos sencillos, cotidianos y muy divertidos para los participantes.

#### **Personal y/u organización implicada en el desarrollo**

- Personal técnico de ADyV.
- Personal técnico de SIU.
- Personal técnico del COIE.
- Grupo de alumnos/as de las ediciones de Campus Inclusivo 2013, 2014 y 2015 que cursan estudios en la UM.
- Personal de la Unidad de Cultura Científica de la Universidad de Murcia.

#### **Materiales necesarios, en el caso de que existan**

- Materiales didácticos y fichas de trabajo para los diferentes talleres a realizar, en formato papel y/o digital.
- Ilustraciones y animaciones digitales para los mismos.
- Proyector y pantalla como apoyo a las presentaciones orales.
- Dispositivos portátiles informáticos.
- Material científico e investigador.

#### **Modo de evaluación de la actividad**

Indicadores cualitativos:

- Encuestas de satisfacción para cada actividad realizada.
- Encuesta digital de valoración global de cada actividad, a realizar tras la conclusión de la misma.

Indicadores cuantitativos:

- Ratios de información y recursos de utilidad ofrecida para los participantes (páginas web, enlaces de interés, referencias bibliográficas y herramientas para la autoayuda).
- Ratio de consultas individualizadas atendidas por parte del personal técnico y de orientación.
- Número de participantes con los que cada alumno ha interactuado en el encuentro y media de tiempo invertido por cada uno en compartir sus experiencias con los otros.
- Ratio de intervenciones y participación en los experimentos científicos planteados.

### 3.3. ACTIVIDADES CULTURALES, DEPORTIVAS Y DE OCIO

La transversalidad de la formación universitaria es posiblemente una de sus señas de identidad más específicas. La configuración de valores y actitudes hacia la cultura, las artes, el ocio saludable, etc. son elementos imprescindibles en la formación profesional y humana de la universidad del siglo XXI. Atendiendo a ello, las unidades didácticas que hemos configurado son las siguientes:

- IntegrARTE: Creatividad y diversidad.
- Sport Challenge: Deporte adaptado.
- Cool-tura: Patrimonio histórico y cultural.
- ¿Nos damos una vuelta? Turismo y ocio adaptado en la Región de Murcia.
- Campus After Hours: Actividades de ocio al final del día.

A continuación se detallan en profundidad.

#### 3.3.1. IntegrARTE: Creatividad y diversidad

##### **Descripción breve de la actividad**

Se pretende mostrar a los participantes cómo la diversidad de opciones socioculturales que se ofrecen en la Universidad de Murcia fomenta, entre otras variables, el desarrollo de la creatividad, el crecimiento personal, la mejora de habilidades artísticas o el disfrute del ocio saludable.

## Objetivos específicos de la actividad

1. Promover la participación en actividades socioculturales como complemento a la formación académica universitaria.
2. Diversificar el abanico de opciones extraacadémicas para estudiantes universitarios con discapacidad.
3. Fomentar las interacciones sociales y comunicativas entre los participantes del Campus Inclusivo.
4. Desarrollar las habilidades sociales individuales de los estudiantes del Campus.
5. Desarrollar la creatividad y las habilidades artísticas en los estudiantes preuniversitarios.
6. Mejorar la confianza, autonomía e independencia de las personas con discapacidad.

## Metodología utilizada

Los métodos utilizados para llevar a cabo esta unidad se basan en la participación guiada. Las actividades que se generan en esta sesión son las siguientes:

Actividad 1 (se encuadra en objetivos 1, 3, 4 y 6):

- **“3, 2, 1...IMPRO”**: Taller de Improvisación Teatral, Autoestima, Habilidades Sociales y Comunicación Interpersonal, en el que se desarrollarán, a través de la riqueza de la improvisación teatral, herramientas de interacción interpersonal, se trabajará con variables como el autoconocimiento o el potencial individual de cada estudiante, y se fomentará el intercambio social como estrategia para mejorar la participación.

Actividad 2 (se encuadra en objetivos 1, 2, 3, 5 y 6):

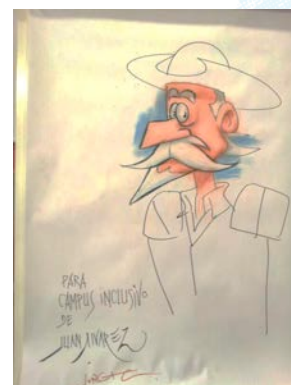
- **“TOP DANCE”**: Taller de Danza Adaptada: la danza artística como medio de expresión social y emocional donde los estudiantes, acompañados de una experta de reconocido prestigio internacional, explorarán los lenguajes escénicos, en el marco de una metodología de enseñanza a partir de Contact, Improvisación, Movimiento



somático con énfasis en Body Mind Centering y Técnica Alexander, Composición Instantánea, Danza Release y Danza Integrada.

Actividad 3 (se encuadra en objetivos 1, 2, 3 y 5):

- **“LA VIÑETA INCLUSIVA”**: Taller de Cómic: Sesión grupal de exposición de artistas murcianos del cómic (entre los que destaca el famoso dibujante murciano Juan Álvarez). Diseño y creación de un cómic de historia de vida personal, fantástico o de acción que tome como protagonista a alguien con discapacidad en el ambiente universitario. Las obras realizadas se expondrán digitalmente en espacios virtuales on line.



Actividad 4 (se encuadra en objetivos 1, 2, 3 y 5):

- **“LA MÚSICA QUE LLEVO DENTRO”**: Sesión de iniciación con un grupo de componentes de la Coral Universitaria que organizarán a los participantes para interpretar un tema musical. Este taller permitirá explorar y conocer qué significa ser parte de una coral, con pequeños ensayos y una interpretación de un tema en conjunto al final de la sesión.

Actividad 5 (se encuadra en objetivos 1, 2, 3 y 5):

- **“FROTA COLLAGE”**: Sesión de trabajo con diferentes técnicas de experimentación creativa basadas en el juego, el azar y la creación colectiva. Métodos de creación utilizados sobre todo en las primeras vanguardias artísticas para facilitar la expresión libre, la creatividad y la elaboración de creaciones artísticas surrealistas y sorprendentes.

En el taller se trabajará desde lo individual hacia lo colectivo, para terminar en la construcción de un *collage* de expresiones propias y experimentos artísticos que sea la huella de una experiencia artística colectiva. Todo esto entendiendo el collage, no sólo como método artístico, sino también en su sentido conceptual que engloba una idea de montaje, o construcción, de nuevas realidades a partir de múltiples fragmentos de procedencia diversa para componer un todo integrado.

Actividad 6 (se encuadra en objetivos 1, 3, 4, 5 y 6):

- **“ESCAPE PLAY”**: juego en vivo que, por equipos y en primera persona, depende de la lógica e instinto para conseguir el objetivo: salir de dónde has entrado usando solamente los objetos que hay en la habitación, buscando pistas que resolver y a través del ingenio.

Actividad 7 (se encuadra en objetivos 1, 3 y 5):

- **“ADYV: 20 AÑOS”**: Exposición fotográfica que recoge la trayectoria de la atención a la diversidad, los proyectos y actividades solidarias y el voluntariado universitario en los últimos 20 años. El objetivo que se persigue es el de sensibilizar a la comunidad universitaria y de dar a conocer a los estudiantes participantes en el Campus, de manera gráfica, este recurso de la Universidad de Murcia.

Actividad 8 (se encuadra en objetivos 3, 4 y 6):

- **“COMUNIC-ACCIÓN”**: Taller de comunicación de personas sordas en el que se pondrán sobre la mesa algunas particularidades de los modelos de comunicación de este colectivo, se harán juegos y se enseñarán algunos sistemas de comunicación, guiados por los profesionales y los propios participantes con dificultades auditivas.

#### **Personal y/u organización implicada en el desarrollo**

- Actores del grupo teatral IMPROVIVENCIA.
- Personal de la Unidad de Cultura de la UMU.
- Personal de la Coral Universitaria.
- Personal técnico de ADyV.
- Bailarina profesional especialista en danza adaptada (Marisa Brugarolas).
- Dibujante murciano (Juan Álvarez).
- Equipo técnico de Escape Play Murcia.
- Instalaciones del Centro Social Universitario.
- Instalaciones del Colegio Mayor Azarbe.

#### **Materiales necesarios, en el caso de que existan**

- Atrezo para la actividad teatral.
- Vestuario para el actor de la visita teatralizada.
- Materiales fungibles para las actividades artísticas (lienzos, papel continuo, pinceles, rotuladores, etc.)
- Equipos de sonido y micros.

#### **Modo de evaluación de la actividad**

Indicadores cualitativos:

- Grupo de discusión post actividad.

- Encuestas de satisfacción para cada actividad realizada.
- Encuesta digital de valoración global de cada actividad, a realizar tras la conclusión de la misma.

Indicadores cuantitativos:

- Número de participantes en las sesiones.
- Número de actividades realizadas.
- Número y tipo de creaciones desarrolladas de manera grupal e individual.
- Ratio de publicaciones en el blog del Campus Inclusivo por participante.
- Ratio de publicaciones en Facebook y Twitter por participante (en períodos pre actividad, durante la actividad y post actividad).

### 3.3.2. Sport Challenge: Deporte Adaptado

#### **Descripción breve de la actividad**

La incorporación de la diversidad a la práctica deportiva y/o actividad física supone, no sólo disfrutar de un elemento esencial de calidad de vida y hábito saludable, sino también el responder al principio de la inserción social y la normalización. El deporte adaptado, así mismo, es un elemento facilitador de la rehabilitación, la autonomía personal, la supresión de barreras arquitectónicas, psicológicas y sociales, así como un excelente impulsor del afán de superación personal.

En este bloque de actividades, se pretende que los alumnos exploren distintos niveles de integración a la hora de realizar actividades físico-deportivas; deportes exclusivamente para personas con discapacidad, deportes convencionales con secciones de deportes adaptados y deportes para todos (personas con y sin discapacidad a un tiempo), así como otros aspectos determinantes de este ámbito, como pueden ser las categorías que permiten una competencia deportiva adaptada.

#### **Objetivos específicos de la actividad**

1. Conocer diferentes deportes adaptados y vivenciar situaciones lúdicas y deportivas desde la perspectiva de las personas con diversidad funcional.
2. Valorar las capacidades personales y fomentar el autoconocimiento y la motivación personal.
3. Establecer relaciones interpersonales basadas en valores de cooperación, ayuda, respeto e igualdad, en un contexto de actividad física.
4. Conocer las posibilidades de cada uno de los participantes en los juegos y deportes planteados y de este modo poder adaptar la programación a las necesidades de los mismos.

## Metodología utilizada

En todas las actividades del bloque se utilizará una metodología activa participativa con tutorización de técnicos especialistas o deportistas con diversidad funcional. Las actividades que se generan en esta unidad son las siguientes:

Actividad 1 (se encuadra en los objetivos 1, 2, 3 y 4):

- **“SPORTI-UM 11”**: Taller de deportes adaptados. Introducción a los deportes adaptados con la colaboración de la ONCE:

- Demostración de fútbol sala adaptado por medallistas paralímpicos B2.
- Partido fútbol sala adaptado entre los participantes del Campus.
- Demostración de tándem por medallista paralímpico.
- Experiencia de tándem adaptado a los participantes del Campus.



Actividad 2 (se encuadra en objetivos 1, 2, 3 y 4):

- **“SOLTANDO EL CABO”**: Charla sobre vela adaptada en el Centro de Alto Rendimiento (CAR) de Los Alcázares por deportista de competición con discapacidad y posterior salida al mar en varios veleros adaptados, realizando una pequeña regata competitiva entre ellos.



Actividad 3 (se encuadra en objetivos 1, 2, 3 y 4):

- **“TOCANDO FONDO”**: Taller de buceo: Visita a la Piscina Universitaria, charla de intercambio de experiencias con especialista en submarinismo deportivo para, a continuación, realizar un bautismo de buceo voluntario.





Actividad 4 (se encuadra en objetivos 1, 2, 3 y 4):

- **“UMUGYMKANA”**: Actividad por equipos en la que los participantes del campus pueden divertirse mientras generan aprendizaje sobre el trabajo cooperativo dirigido a una meta común. Durante las diferentes pruebas se pondrán a prueba sus destrezas físicas, psíquicas y sociales, de manera accesible y supervisada.

Actividad 5 (se encuadra en objetivos 1, 2, 3 y 4):

- **“INCLUZUMBA”**: Sesión deportiva dirigida en la que, de manera voluntaria, cada persona podrá participar de acuerdo a sus características y mantenerse en forma con esta actividad que une la música, el baile y el ejercicio físico.

Actividad 6 (se encuadra en objetivos 1, 2, 3 y 4):

- **“YOHAGOYOGA”**: Taller de yoga adaptado en el que los participantes, en grupos, realizarán los ejercicios propios de la actividad con el objetivo de conseguir mejorar su calidad de vida desde el punto de vista físico y emocional a través de esta práctica milenaria, que cada vez es más común en nuestro país.

#### **Personal y/u organización implicada en el desarrollo**

- Personal técnico de ADyV.
- Personal técnico de la Federación de deporte adaptado de Murcia.
- Personal especializado de la Facultad de Ciencias del Deporte de San Javier.
- Intérprete de lengua de signos española (ILSE) y dactilografía.
  
- Personal técnico del CAR.
- Deportista profesional vela adaptada. Personal de apoyo para navegación adaptada.
- Experto en submarinismo deportivo.
- Experto en yoga.
- Personal técnico de ADyV y SIU.

#### **Materiales necesarios, en el caso de que existan**

- Material deportivo e instalaciones deportivas adaptadas
- Tándems.
- Material y fichas para la realización de los juegos propuestos
- Equipos e instalaciones del CAR.

- Equipamiento náutico y de navegación.
- Equipos de buceo y piscina universitaria.
- Walky Talkys para el control del grupo en espacios abiertos y navegación.

### **Modo de evaluación de la actividad**

Indicadores cualitativos:

- Encuestas de satisfacción para cada actividad realizada.
- Encuesta digital de valoración global de cada actividad, a realizar tras la conclusión de la misma.

Indicadores cuantitativos:

- Número de participantes en las sesiones y número de actividades realizadas.
- Número de adaptaciones realizadas con éxito para la realización de las actividades por los participantes.

### **3.3.3. Cool-tura: Patrimonio histórico y cultural de la Región de Murcia**

#### **Descripción breve de la actividad**

El entorno sociocultural determina en gran manera los niveles de influencia mutua con la Universidad. El presente bloque de actividades persigue mostrar a los participantes en el campus la riqueza del patrimonio histórico-cultural de la Región de Murcia así como la participación y el compromiso de la Universidad de Murcia en el desarrollo y enriquecimiento del mismo.

#### **Objetivos específicos de la actividad**

1. Aproximar a los estudiantes del Campus al patrimonio histórico-cultural regional accesible desde diferentes entornos.
2. Conocer las ciudades en las que están ubicados diferentes recursos y servicios de la Universidad de Murcia y las actuaciones socioculturales que reciben de la misma.
3. Favorecer la interacción social entre los participantes del Campus.
4. Promover las actividades culturales como estrategia para beneficiar la inclusión del colectivo de personas con discapacidad.
5. Fomentar la autonomía e independencia de las personas con discapacidad que formen parte del Campus Inclusivo.

#### **Metodología utilizada**

La vivencia de experiencias culturales en entornos urbanos así como la realización de actividades lúdicas participativas en patrimonios históricos serán las estrategias

metodológicas que se seguirán para el desarrollo de esta unidad. Además, las sesiones formativas guiadas, apoyadas en medios técnicos adaptados, facilitarán el acceso a la información cultural de las ubicaciones histórico-culturales a visitar por los participantes del Campus.

Actividad 1 (se encuadra en los objetivos 1, 2, 3, 4 y 5):

- **“SECRETOS DE MURCIA”**: Visita guiada a la Catedral de Murcia y casco histórico: En esta actividad, los estudiantes del Campus conocerán el núcleo urbano histórico de la ciudad de Murcia, su desarrollo y evolución, así como recursos de apoyo a la diversidad.

Conocerán itinerarios accesibles clave para el desarrollo de diversas actividades académicas, sociales y de ocio a lo largo de su futura vida universitaria. En este sentido, realizarán una visita guiada por la Catedral de Murcia, elemento histórico y cultural de la ciudad y, a su vez, núcleo fundamental de actividades artísticas y culturales.

Actividad 2 (se encuadra en objetivos 1, 2, 3, 4 y 5):

- **“HANNIBAL AD PORTAS”**: Visita guiada Cartagena histórica: Acceso al núcleo histórico, yacimientos romanos, puerto y bahía de la ciudad. Se conocerán y visitarán diferentes lugares históricos emblemáticos por la importancia de sus restos arquitectónicos como el barrio romano y el teatro de época imperial romana. Se complementará con el paseo en barco por la bahía de Cartagena con el fin de conocer la importancia económica de dicho enclave, su actividad industrial, comercial, militar, turística y deportiva a lo largo del tiempo.



### Personal y/u organización implicada en el desarrollo

- Personal técnico de ADyV.
- Intérprete de lengua de signos española (ILSE) y dactilografía.
- Guías turísticos cualificados.
- Personal técnico del Servicio de Información Universitaria (SIU).

### Materiales necesarios, en el caso de que existan

- Audioguías para personas con discapacidad visual.

- Planos y dosieres informativos.
- Información turística adaptada.
- Walky Talkys para el control del grupo en espacios abiertos.

### **Modo de evaluación de la actividad**

Indicadores cualitativos:

- Encuestas de satisfacción para cada actividad realizada.
- Encuesta digital de valoración global de cada actividad, a realizar tras la conclusión de la misma.

Indicadores cuantitativos:

- Ratios de evaluación continua individualizados.
- Ratio de publicaciones en el blog del Campus Inclusivo por participante
- Ratio de publicaciones en Facebook y Twitter por participante (en períodos pre actividad, durante la actividad y post actividad).

### 3.3.4. ¿Nos damos una vuelta? Turismo y ocio adaptado en la Región de Murcia

#### **Descripción breve de la actividad**

Las actividades de ocio constituyen los elementos de equilibrio indispensables para el desarrollo de una vida académica saludable, además de, muchas de ellas, estar incluidas de facto, en actividades universitarias habituales. La intención de este bloque es el mostrar a los participantes diferentes formas de ocio adaptado así como el aprender a disfrutarlo de forma saludable, que redunde en beneficio de su desarrollo académico habitual.

#### **Objetivos específicos de la actividad**

1. Generar experiencias de ocio inclusivo en entornos accesibles para las personas con discapacidad.
2. Fomentar las interacciones sociales y comunicativas entre los participantes del Campus Inclusivo.
3. Proporcionar experiencias relajantes y de desarrollo personal para todos los participantes del Campus.
4. Poner a disposición de los participantes del Campus actividades de aventura accesibles.
5. Promover la inclusión del colectivo de personas con discapacidad en entornos tradicionalmente no accesibles.
6. Mejorar la calidad de vida de los participantes en el programa.

## Metodología utilizada

Este bloque, por sus propias características, exige el uso de una metodología participativa, muy activa y con supervisión guiada de especialistas en la actividad a desarrollar. Planteamos dos de ellas:

Actividad 1 (se encuadra en los objetivos 1, 2, 3, 5 y 6):

- **“VAMOS A LA PLAYA”**: Visita Playa del Espejo (Los Alcázares): Jornada de visita y baño en playa adaptada para personas con discapacidad en la localidad costera de Los Alcázares (Mar Menor) mostrando las instalaciones y medios necesarios.



Actividad 2 (se encuadra en objetivos 1, 2, 3, 4 y 6):

- **“AVENTURA EN EL SEGURA”**: Rafting/Descenso del Río Segura: Actividad de ocio y aventura supervisada y controlada por profesionales de la navegación en río de aguas rápidas.



## Personal y/u organización implicada en el desarrollo

- Personal técnico de ADyV.
- Intérprete de lengua de signos española (ILSE) y dactilografía.
- Guías turísticos cualificados.
- Personal técnico del Servicio de Información Universitaria (SIU).
- Personal de Protección Civil del Excmo. Ayuntamiento de los Alcázares.

## Materiales necesarios, en el caso de que existan

- a. Sillas anfibia adaptadas.
- b. Muletas y flotadores.
- c. Canoas adaptadas.
- d. Chalecos Salvavidas.
- e. Cascos.
- f. Remos.
- g. Walky Talkys para el control del grupo en espacios abiertos.

## Modo de evaluación de la actividad

Indicadores cualitativos:

- Grupo de discusión posterior a la actividad.
- Encuestas de satisfacción para cada actividad realizada.

- Encuesta digital de valoración global de cada actividad, a realizar tras la conclusión de la misma.

Indicadores cuantitativos:

- Número de participantes en cada actividad.
- Ratios de evaluación continua individualizados.
- Ratio de publicaciones en el blog del Campus Inclusivo por participante.
- Ratio de publicaciones en Facebook y Twitter por participante (en períodos pre actividad, durante la actividad y post actividad).

### 3.3.5. Campus After Hours: Actividades de ocio al final del día

#### **Descripción breve de la actividad**

Tras las maratónicas jornadas del Campus, y después de la cena, surgen momentos propicios para generar actividades lúdicas en el entorno confortable del alojamiento, o bien fuera de casa, muy próximas a las que cualquier participante pudiera hacer en su día a día, y especialmente frecuentes entre el alumnado universitario. Por ello, las propuestas de ocio para cerrar la jornada suponen una vía de interacción social y de entretenimiento que permiten aproximar a los participantes a la realidad y cotidianidad de la vida universitaria.

#### **Objetivos específicos de la actividad**

1. Promover actividades alternativas de ocio en entornos accesibles para las personas con discapacidad, habituales para el alumnado universitario.
2. Favorecer la autonomía y la toma de decisiones de los participantes del Campus.
3. Fomentar las interacciones sociales y comunicativas entre los participantes del Campus Inclusivo.
4. Proporcionar experiencias relajantes y de desarrollo personal para todos los participantes del Campus.
5. Mejorar la calidad de vida de los participantes en el programa.

#### **Metodología utilizada**

La metodología de este bloque es bastante laxa, ya que la pretensión es la de que, de manera autónoma, los participantes puedan elegir entre las diversas propuestas que, desde el Campus Inclusivo, Campus Sin Límites 2016 de la Universidad de Murcia: vive, siente comparte, ofrecemos para acabar el día en los entornos del Colegio Mayor y zonas de ocio cercanas.

Actividad 1 (se encuadra en los objetivos 1, 2, 3, 4 y 5):

- “**LA SALA DE CINE**”: Sesiones de cine en el Colegio Mayor con la posibilidad de seleccionar del catálogo disponible, una película para visionarla en el salón dedicado a tal actividad.

Actividad 2 (se encuadra en los objetivos 1, 2, 3, 4 y 5):

- “**ZONA RECREATIVA**”: Disposición de la zona recreativa del Colegio Mayor Azarbe (con billar, fútbolín, juegos de mesa, etc.) para que, aquellos participantes que quieran, puedan interaccionar el resto del grupo en un entorno lúdico, cómodo y dentro del propio alojamiento.

Actividad 3 (se encuadra en los objetivos 1, 2, 3, 4 y 5):

- “**AFTER HOURS**”: Fiesta al aire libre, en el patio del Colegio Mayor con música y refrescos, supervisada y dirigida por el equipo de monitores.

#### **Personal y/u organización implicada en el desarrollo**

- Personal técnico de ADyV.
- Intérprete de lengua de signos española (ILSE) y dactilografía.
- Personal técnico del Servicio de Información Universitaria (SIU).

#### **Materiales necesarios, en el caso de que existan**

- a. Billar.
- b. Fútbolín.
- c. Juegos de mesa.
- d. Repositorio de películas.

#### **Modo de evaluación de la actividad**

Indicadores cualitativos:

- Grupo de discusión posterior a la actividad.
- Encuestas de satisfacción para cada actividad realizada.
- Encuesta digital de valoración global de cada actividad, a realizar tras la conclusión de la misma.

Indicadores cuantitativos:

- Número de participantes en cada actividad.
- Ratios de evaluación continua individualizados.
- Ratio de publicaciones en el blog del Campus Inclusivo por participante.
- Ratio de publicaciones en Facebook y Twitter por participante (en períodos pre actividad, durante la actividad y post actividad).