

El Cuaderno: Educación inclusiva

El Magisterio Español.
Miércoles, 24 de marzo de 2010 / Nº 11.867

Rosa Peñalver Directora General de Evaluación y Cooperación Territorial del Ministerio de Educación

"España está comprometida con los principios de igualdad, calidad y equidad"

Rosa Peñalver, responsable de la Dirección General de Evaluación y Cooperación Territorial, destaca que España "es uno de los países de la Unión Europea con indicadores más positivos en cuanto a la equidad en su sistema educativo".

Laura del Pozo
madrid@magisnet.com

Los pasados 11 y 12 de marzo se celebró en Madrid la conferencia internacional *La Educación inclusiva: vía para favorecer la cohesión social*, un evento organizado por el Ministerio de Educación, en colaboración con el Comité Español de Representantes de Personas con Discapacidad, la Fundación ONCE y la Agencia Europea para el Desarrollo del Alumnado con Necesidades Educativas Especiales, con la cofinanciación del Fondo Social Europeo. Rosa Peñalver, directora general de Evaluación y Cooperación Territorial del Ministerio de Educación, nos ha adelantado algunas de las principales conclusiones.

Pregunta. ¿Cuál era el objetivo de este evento?

Respuesta. La Conferencia se enmarca dentro de las actividades de la Presidencia Española de la Unión Europea. Pero no debe considerarse como una actividad puntual sino como parte de una acción más global, ya que la inclusión es un compromiso del Ministerio de Educación y un proceso a seguir. El objetivo, si bien contemplaba todo el sistema educativo, estaba especialmente centrado en el desarrollo de la Educación inclusiva en la enseñanza Secundaria, la Formación Profesional y el acceso a la Universidad. En cuanto a los fines específicos cabe resaltar la reflexión sobre las políticas y las prácticas educativas inclusivas, el intercambio de experiencias y la elaboración de una serie de conclusiones que se presentarán al Consejo de Ministros europeo en mayo de 2010.

P. ¿Se cumplieron las expectativas?

R. Se han cumplido ampliamente y así nos lo han manifestado los asistentes a la conferencia, por cierto, más de 400 personas provenientes de las comunidades autónomas y de distintos países europeos e iberoamericanos, tanto del ámbito Administrativo como del movimiento asociativo.

P. ¿Cuáles son las conclusiones extraídas?

R. En relación a este aspecto deseo señalar la relevancia de



las mismas por ser fruto de las aportaciones de los asistentes, entre los que se encontraban profesorado y alumnado.

Entre las conclusiones, quiero hacer especial mención al interés por impulsar una Educación inclusiva de calidad con equidad y excelencia para todo el alumnado en las distintas enseñanzas del sistema educativo. Para ello, se ponen de manifiesto aspectos sobre los que hay que incidir, como la formación del profesorado para atender a la diversidad de necesidades del alumnado y proporcionar los medios y recursos necesarios para que los centros docentes eliminen las barreras de todo tipo y lleguen a hacer realidad esta Educación que queremos. Pero también hay otros igualmente importantes, como el reconocimiento de la diversidad como un valor que nos beneficia a

todos, la necesidad de avanzar en el desarrollo de la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad de las Naciones Unidas o la de hacer un seguimiento sistemático de las políticas y prácticas inclusivas que permitan identificar los factores que generan exclusión y los que favorecen la inclusión.

P. Una de las prioridades de la Presidencia Española es el incidir en las políticas educativas que promuevan la igualdad. Todo un reto, ¿no?

R. Efectivamente, un reto sobre el que ya estamos trabajando y que consideramos una oportunidad para mejorar la atención educativa y el aprendizaje de todo el alumnado en igualdad de oportunidades. Hay que tener en cuenta que calidad, equidad y excelencia son principios indisolubles y que España está comprometida

con ellos. Es más, somos uno de los países con indicadores más positivos en cuanto a la igualdad en su sistema educativo. Nuestro objetivo es trabajar para que ningún ciudadano se quede sin recibir la Educación y formación necesaria para su desarrollo personal, social y laboral.

P. ¿Qué mecanismos se emplearán para lograrlo?

R. En las conclusiones de la conferencia se perfilan como necesarias la transformación de los centros docentes en comunidades inclusivas en las que todos sus miembros reciban la atención que necesitan, sean cuales sean sus capacidades, condiciones y circunstancias; la formación del profesorado; la aplicación de metodologías adecuadas a las necesidades de cada estudiante; disponer de los recursos necesarios, y la colaboración de la

Secundaria

■ En España el 78% de los alumnos con Necesidades Educativas Especiales están escolarizados en centros ordinarios. Esta cifra desciende en Secundaria y en niveles universitarios llega al 1%. Según explica la directora general de Evaluación y Cooperación Territorial del Ministerio de Educación esto ocurre porque "la escolarización de alumnado que presenta Necesidades Educativas Especiales en centros ordinarios comenzó por las etapas de Infantil y Primaria y, consecuentemente, está más consolidada en ellas. En secundaria y enseñanzas postobligatorias es un hecho más reciente, por lo que aún es necesario avanzar en este proceso".

■ Rosa Peñalver señaló que paliar esta situación es una prioridad del Ministerio de Educación, "ya que a través de la inclusión educativa se logrará la integración y la participación social plena en el respeto a los derechos, la libertad y la dignidad de todos sus miembros".

sivas y contribuirá a que se tomen medidas pertinentes.

P. ¿El Pacto Educativo también recoge esta inquietud?

R. La inquietud por facilitar a todos los ciudadanos una Educación que garantice la igualdad de oportunidades, la inclusión educativa y la no discriminación ya está recogida en la LOE. El Pacto Social y Político por la Educación también recoge esta necesidad, concretamente se plantea como objetivo asegurarla y procurar los medios y recursos para que los centros educativos puedan garantizarla, sin olvidar la detección precoz de las necesidades del alumnado y la formación permanente del profesorado.

P. ¿Qué aspectos del sistema Educativo habría que reforzar para lograr que la Educación inclusiva fuese una realidad en todas las etapas de la formación académica?

R. Habría que buscar la equidad y excelencia para todo el alumnado y reconocer su derecho a compartir un entorno educativo común en el que todas las personas sean valoradas por igual.

Ya he hecho referencia a la importancia de la formación del profesorado, la colaboración de toda la comunidad educativa, la disposición de recursos, la eliminación de barreras y la necesidad de ampliar el acceso y la permanencia del alumnado en la ESO y en la postobligatoria. Pero quisiera añadir la importancia que reviste la detección y atención temprana, y el tránsito entre las etapas educativas y entre éstas y el mundo laboral.

P. ¿Qué papel debe jugar la Administración?

R. La administración en general y la educativa en particular -Ministerio y comunidades autónomas-, deben intensificar sus esfuerzos y su cooperación para generar la integración en todos los ámbitos así como para facilitar el proceso hacia la Educación inclusiva. Igualmente, es necesaria la cooperación con los países miembros de la UE, fomentar la implicación de toda la comunidad educativa y establecer cauces de información y cooperación.

Educación inclusiva

"Es necesario pasar del debate a la acción para igualar oportunidades", dijo Rosa Blanco

AMÉRICA LATINA

Según la delegada de la Unesco, el reto real de la inclusión educativa está en el acceso universal a Primaria

A. Adrover
educar@magisnet.com

La exclusión social y educativa es un fenómeno creciente en todos el mundo y especialmente preocupante en América Latina, región en la que un 57% de los niños reciben una escolarización tardía y el 3% está excluido de ello, según los datos que maneja la Oficina Regional de Educación de la Unesco para América Latina y el Caribe. Por este motivo, su directora, Rosa Blanco, viajó desde Chile para hablar de ello en la jornada de Educación Inclusiva celebrada el 11 de marzo en Madrid. "Los desequilibrios que hay en la sociedad son consecuencia de la globalización y la crisis económica, política y social que a la vez acentúan los procesos de exclusión".

Blanco continuó explicando que "el acceso a la escolarización es tardía y hay una elevada tasa de abandono escolar", y que, a pesar de que todos los países de la región reconocen el derecho a la Educación para todos sus ciudadanos, en la práctica se observa que este derecho es sólo para "casi todos". América Latina ha tenido grandes avances en cobertura en todos los niveles educativos pero la calidad y equidad de la

Educación son asignaturas pendientes incluso en países con altas tasas de escolarización. Según Blanco, los desafíos para garantizar una Educación de calidad a todos son:

- Universalización de la Educación Primaria para conseguir la igualdad de oportunidades.
- Mayor acceso a Secundaria, lo que permitiría optar a empleos más cualificados y productivos, y mayor desarrollo.
- Reducción de las desigualdades en logros de aprendizaje y distribución del conocimiento.
- Fortalecimiento de la Educación ciudadana en sentido amplio para recuperar la relación entre sistema educativo y construcción democrática.
- Pasar a la acción y fortalecer la retroalimentación entre teoría y práctica educativa.

"En América Latina el 57% de los niños llegan al colegio tarde y el 3% está excluido de ello"

plio para recuperar la relación entre sistema educativo y construcción democrática.

¿Cómo avanzar?

Rosa Blanco concluyó su conferencia exponiendo los cambios necesarios que aún quedan, como "la participación de los diferentes actores, generar conocimientos desde la práctica, que haya mayor voluntad política, más y mejores recursos financieros y tecnológicos, revisión de la legislación de las políticas educativas, atención a la diversidad y abrir el debate a la gobernabilidad".

Exclusión social Congreso internacional para apoyar la situación de

Diferentes iniciativas con la Educación inclusiva en

La implicación social y política, objetivo para lograr la inclusión educativa

Alicia Adrover
educar@magisnet.com

La Conferencia Internacional *La Educación inclusiva: vía para favorecer la cohesión social*, celebrada los pasados días 11 y 12 de marzo en Madrid, reunió a más de 250 representantes españoles, europeos y latinoamericanos por un objetivo común: que la Educación inclusiva para personas con necesidades especiales sea un derecho real.

El encargado de inaugurar el ciclo de ponencias fue el catedrático de Filosofía y ex presidente del Congreso de los Diputados, Gregorio Peces-Barba, quien comenzó su conferencia diciendo que "la Educación inclusiva es una idea muy joven, y cuando se conoce la evolución histórica en estos temas sabemos que estamos dando pasos de gigante en comparación con otras civilizaciones".

De la teoría a la práctica
La primera mesa redonda bajo el lema *Equidad e inclusión en las diferentes etapas educativas: avances y dificultades*. De la teoría a la práctica, corrió a cargo de la representante de América Latina, Rosa Blanco, quien destacó que "el objetivo principal es la inclusión social de todos los niños y formar a los profesores".

Junto a Blanco, otra de las ponentes fue la presidenta de la Asociación Inclusión Europa, Ingrid Körner, quien señaló que "la Educación es la clave de la cohesión y la lucha contra la discriminación y la segregación". Puso como ejemplo de ello el caso de Rumanía, único país de la UE donde las personas con alguna discapacidad están todavía excluidas de la sociedad y no gozan de ninguna ley que les proteja.

Otra de las ideas apuntadas por Körner es la falta de conciencia por parte de la población hacia las personas con NEE muy evidente, "hay personas que creen que la exclusión social se debe a que hay personas con discapacidad". Por eso considera necesario "que se invierta en la creación de escuelas especializadas con habitaciones equipadas debidamente y con zonas de orientación en el interior del centro. No es suficiente con acondicionar los accesos al colegio —como por ejemplo las rampas—, sino también sus instala-

ciones y los transportes". Pilar Arnáiz, de la Universidad de Murcia, opina que "en España existe este vaivén en la Educación por culpa de los cambios políticos sucesivos". También estuvo representado el colectivo gitano gracias a Isidro Rodríguez, de la Fundación Secretariado Gitano quien señaló que "hasta los 90 no llegó la escolarización para los gitanos y de momento siguen sin estar en la agenda de los políticos".

Por la tarde se realizó el taller *La inclusión educativa. Situación actual y propuestas de mejora*, dirigido a Educación Secundaria, Formación Profesional —enfocado a la incorporación del empleo— y estudios universitarios.

La segunda jornada comenzó con la conferencia *La inclusión educativa en Europa. Realidad y tendencias*, del director de la Agencia Europea para el Desarrollo de la Educación del Alumnado con NEE, Cor Meijer. Según él, "en Europa hay muchos padres que creen que los niños con discapacidades intelectuales difi-

"En Rumanía aún no existe ninguna ley que respete los derechos de las personas con NEE"

"Los docentes han de utilizar como recurso educativo la diversidad y el cambio cultural"

cultan el aprendizaje de los que no las tienen. Por eso es necesario que todos los niños tengan el mismo derecho a recibir una Educación". En la última mesa redonda, *Perspectiva internacional de la Educación inclusiva*, participaron representantes de la UE, Naciones Unidas, Unesco y Cermi —Comité Español de Representantes de Minusválidos—, quien dejó claro que "los docentes deberían usar la diversidad como recurso educativo" y que es necesario un cambio de cultura en el lenguaje porque "mientras que en inglés nos referimos a personas especiales, aquí en España son discapacitados". En la clausura del Congreso, el ministro Ángel Gabilondo dijo que se comprometía a llevar estas propuestas al Consejo de Ministros de Educación de la UE en mayo.

Más información en www.un.org/spanish/disabilities.



El ministro de Educación Ángel Gabilondo durante la clausura del Congreso



Diferentes miembros que participaron en las Jornadas sobre inclusión social



Rosa Blanco durante su intervención. SERVIMEDIA

...nas con necesidades especiales en la sociedad

el fin de mejorar todo el mundo



...ado día 12 de marzo, quien dijo que llevaría todas las propuestas a Europa. JORCEZORRILLA



Mari Luz Sanz, vicepresidenta de Cermi. JORCEZORRILLA

"Me comprometo a llevar estas conclusiones al Consejo de la

CLAUSURA

Desde el Ministerio se quiere conseguir una Educación inclusiva de calidad

César Montalvo
educar@magisnet.com

El pasado 12 de marzo el ministro de Educación, Ángel Gabilondo, participó en la ceremonia de clausura de la conferencia internacional *La Educación inclusiva: vía para favorecer la cohesión social*.

Coorganizada por el Ministerio, el Comité Español de Representantes de Personas con Discapacidad (Cermi), la Fundación ONCE y la Agencia Europea para el Desarrollo de la Educación del Alumnado con Necesidades Educativas Especiales, la conferencia se cerró con el agradecimiento del ministro a la "asistencia y la participación crítica de todos, que es la que logrará que la Educación inclusiva por la que trabajamos sea mejor y más real cada día" ya que "sólo la colaboración y el compromiso hacen las cosas sean posibles".

Además el congreso sirvió, en palabras de Gabilondo, para "trabajar sobre tres líneas que enlazan con las necesidades detectadas. Hay que reforzar la idea de que la Educación inclusiva es esencial para la cohesión; hay que reafirmar que en un sistema educativo inclusivo un principio tan irrenunciable como el de la equidad es el de la calidad, y hay que fijar los mejores métodos para atender al alumno que presenta Necesidades Educativas Especiales".

Según datos del Ministerio, más del 78% de los estudiantes españoles con discapacidad están escolarizados en centros ordinarios.

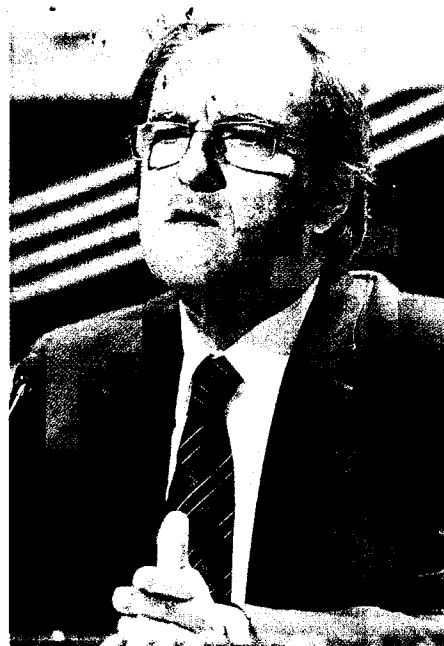
En busca de la excelencia

Para Gabilondo "la Educación inclusiva tiene una enorme trascendencia. Persigue la excelencia, no sólo como un elemento de equidad, que lo es, sino también como un elemento de calidad, de excelencia y sin renunciar a la integración, lo que ofrece a todos los alumnos igualdad de oportunidades".

Para lograr esta formación, el ministro señaló como pilar fundamental la "conversión de los centros escolares en verdaderas comunidades educativas donde se desarrolle un sentido de inclusión y apoyo mutuo". Esto favorecería el desarrollo individual de cada persona implicada en Educación, no "sólo los alumnos, sino también los profesores, los padres, el personal del centro y los miembros de la sociedad civil".

Presidencia de la UE

La Educación inclusiva: vía para favorecer la cohesión social estuvo enmarcada dentro de la Presidencia española de la Unión Europea. Por este mo-



El ministro durante el acto de clausura. JORCEZORRILLA

Tres caminos

■ Según el ministro de Educación el apartado específico del Pacto propone tres caminos distintos:

■ Detectar precozmente las necesidades de apoyo educativo, en particular las asociadas a la discapacidad, para poder iniciar cuanto antes la atención integral al alumno.

■ Asegurar los recursos necesarios para que los estudiantes con discapacidad tengan el apoyo que precisan a lo largo de todas las etapas educativas.

■ Formar permanentemente al profesorado y a los responsables de la orientación educativa para que ofrezcan la mejor atención a los jóvenes con NEE.

tivo el ministro Gabilondo señaló que "el Gobierno considera que la Educación encarna los grandes valores europeos de la libertad, la equidad y la cohesión", por lo que "a lo largo de este semestre de Presidencia tenemos la ambición de lograr más Educación de más calidad y para todos".

Además, Gabilondo se comprometió a que las conclusiones del Congreso "serán entregadas al Consejo de Ministros de Educación de la Unión Europea, que se celebra el próximo mes de mayo", al considerar que "estas reflejan la necesidad de asegurar en Europa una Educación inclusiva que responda a los principios de normalización, igualdad de oportunidades, no discriminación y accesibilidad". Respecto al sistema educativo

europé el ministro expuso como uno de sus principales objetivos dentro de este Año Europeo de la Lucha contra la Pobreza y la Exclusión Social, lograr "sistemas educativos de calidad en igualdad de condiciones", ya que como recuerda, "los peores momentos de Europa han sido en los que la Educación ha sido más desatendida".

Economía y Educación

Analizando la actual crisis económica que azota a toda Europa, el ministro hizo hincapié en la necesidad de apostar por la Educación como una vía de progreso al señalar que "al corregir el modelo económico hemos aprendido que el mejor desarrollo es el que se basa en el conocimiento" siendo la formación "la mejor estrategia para la reactivación económica y la recuperación del mercado laboral".

Esta apuesta por la Educación debe incluir a "todo el capital humano de un país" convirtiéndose así "la Educación universal, de calidad y equitativa en la mejor política social, además del mejor seguro contra el desempleo".

Pacto Educativo

El ministro de Educación aprovechó el acto para dar su punto de vista sobre el Pacto Educativo presentado por el ministerio. Gabilondo aseguró que éste "entiende la Educación como bien público y derecho público de toda la sociedad". Por tanto, para lograr ese compromiso con la sociedad, el Pacto tiene que "hacerse en torno a una Educación que cohesione, que de oportunidad a todos, que apueste por que los alumnos con discapacidad alcancen metas similares a todos".

■ **Informes.** La Agencia Europea para el Desarrollo de la Educación del Alumnado con NEE ofrece los documentos completos en su página web <http://european-agency.org>.

Educación inclusiva

Alberto Durán Vicepresidente primero ejecutivo de Fundación ONCE

"La falta de accesibilidad en la universidad no es sólo física, sino de materiales, web..."

Alberto Durán reclama desde la vicepresidencia de la Fundación ONCE planos de información y formación de docentes y tutores en materia de inclusión para que exista un enfoque transversal y puedan apoyar a todo el alumnado.

Laura Gómez Lama
lgomez@magisnet.com

Durante los días 11 y 12 de marzo se celebró en Madrid una conferencia internacional bajo el lema *La Educación inclusiva: vía para favorecer la cohesión social*, enmarcada en las actividades de difusión de la Red Europea de Educación Inclusiva de las personas con discapacidad, promovida por Fundación ONCE y cofinanciada por el Fondo Social Europeo. Según el vicepresidente primero ejecutivo de la Fundación, las jornadas han cumplido con varios objetivos a corto, medio y largo plazo: "Creemos que las expectativas más inmediatas de la Conferencia se han cumplido al fomentar la reflexión sobre la importancia de la Educación para una sociedad más justa e igualitaria, llegando al mayor número de personas. Uno de los objetivos a corto plazo es que, tal y como manifestó el ministro de Educación en la clausura, las conclusiones de esta Conferencia serán asumidas por el Consejo de la UE, para que, a medio plazo, los sistemas educativos europeos sean más inclusivos".

Pregunta. Teniendo en cuenta la ocasión de la Presidencia española, ¿cuáles son las iniciativas que se van a impulsar desde Fundación ONCE?

Respuesta. La Presidencia es una oportunidad para contribuir al proceso de cohesión europea en un momento clave, tras la entrada en vigor del Tratado de Lisboa y los cambios institucionales que se están produciendo como consecuencia. Las miradas de los europeos en estos meses están centradas en nuestro país. De entre ellos, hay 80 millones que están particularmente preocupados y que son personas con discapacidad, que tienen puestas sus esperanzas en que el Gobierno español lidere la creación de una Europa verdaderamente social. La reciente decisión del Consejo de ratificar la Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad ha sido un paso importante que puede quedarse en papel mojado si no se crea un marco de referencia integral que dote a la UE de objetivos estratégicos globales para la discapacidad. Ese marco debe ser el Pacto Europeo por la Discapacidad por el que venimos abogando desde la Fundación, el Cerni y el EDF-European Disability Forum—.



"Hay que trabajar la inserción laboral y las enseñanzas superiores en NEE"

"Gracias a la ONCE 7.300 chavales ciegos estudian en centros ordinarios"

P. ¿Cuáles son los puntos débiles en materia de Educación inclusiva a nivel europeo?

R. Es difícil hacer un resumen sin dar una visión superficial. En general y como demuestra la aprobación de los diferentes documentos internacionales, la tendencia es conseguir una Educación de calidad para todos con equidad y excelencia, así como disponer de los recursos necesarios para que los centros ofrezcan respuestas que conduzcan al éxito de todo el alumnado, con independencia de sus condiciones. No obstante, según la Agencia Europea para el Desarrollo en NEE hay que trabajar en la atención temprana, garantizar la financiación, la transición de la escuela

al mundo laboral y el acceso a la enseñanza superior.

P. ¿Qué iniciativas españolas pueden servir como modelo a otros países?

R. Desde la ONCE y su Fundación estamos orgullosos del trabajo que desarrollamos en torno a la Educación inclusiva de más de 7.300 niños y jóvenes ciegos que estudian en colegios ordinarios, de los cuales 700 están en la universidad y 300 en FP. Estos alumnos son apoyados por nuestros profesionales para que puedan desarrollar su actividad escolar en las mismas condiciones que el resto. Además, me gustaría mencionar el modelo de orientación educativa y profesional desarrollado en Castilla-La Mancha y

Cohesión social

■ "El balance del Congreso es muy positivo, tanto por el elevado nivel de asistencia como por la calidad de las ponencias. Sin duda, el documento final de conclusiones se dirigirá a todas las instituciones implicadas para que podamos avanzar en que la Educación inclusiva sea una realidad".

■ "La ONCE y su Fundación tienen como uno de sus objetivos principales la formación y el empleo de las personas con discapacidad. En nuestro empeño, hemos podido comprobar cómo las carencias derivadas de un bajo nivel educativo afectan negativamente a la empleabilidad de estas personas, así como que las fortalezas para afrontar los retos del mercado laboral y el desarrollo del talento y la creatividad se empiezan a fraguar desde las primeras etapas educativas".

■ "Es necesario, por tanto, facilitar el tránsito entre las diferentes etapas educativas y el de éstas al mundo laboral, así como la Educación inclusiva desde el inicio de la escolaridad, privilegiando la detección y atención temprana".

■ "Sólo con un proceso educativo normalizado, cuyo mayor éxito es la inserción en el mercado laboral y el acceso a salarios dignos, las personas con discapacidad pueden alcanzar metas, vivir y participar plenamente en la sociedad en igualdad de condiciones".

cada vez más sensibilizadas sobre la necesidad de articular medidas que faciliten la incorporación de personas con discapacidad, pero es necesario reducir las tasas de abandono escolar que presenta el colectivo, hecho que promovería su llegada a la universidad. Hay que trabajar para evitar la falta de 'puentes' que permitan reengancharse a la formación universitaria tras adquirir una discapacidad sobrevenida, pues en muchos casos contar con una formación superior va a ser la única oportunidad de volver a conseguir un empleo. Quiero resaltar que la falta de accesibilidad en la universidad no es sólo física, sino también en lo que afecta a adaptaciones de materiales formativos, web, etc., aunque es importante reconocer el avance de los últimos años.

P. ¿Sería necesaria una formación específica para el profesorado en todas las etapas educativas?

R. En mi opinión esta formación específica es necesaria, sobre todo poniéndolo en relación con la pregunta anterior. La formación inicial y permanente del profesorado de todos los niveles educativos para atender a la diversidad de necesidades del alumnado es un factor clave para desempeñar adecuadamente su tarea. Los equipos directivos de los centros deben tener planes específicos de sensibilización, formación e información en el ámbito de la inclusión, pues la falta de los mismos hace que docentes y tutores deleguen la responsabilidad en el personal especializado, no existiendo un enfoque transversal que les permita dar el apoyo requerido.

P. ¿Cuál es la situación actual en materia de FP e inserción laboral?

R. El 51% de las personas con discapacidad tiene sólo estudios primarios frente al 25% del resto de la población. Mientras entre las personas sin discapacidad un 24% concluye estudios universitarios, sólo un 9% con discapacidad lo consigue. También llama la atención que la tasa de empleo de este colectivo es menos de la mitad de la del resto de la población, datos que reflejan la situación de las personas con discapacidad y la necesidad de profundizar en la Educación y la formación profesional de las mismas para garantizar así su inserción laboral.

en Navarra, así como la constante implicación del Ministerio de Educación en esta materia, que ha permitido verdaderos avances como esta Conferencia que hemos organizado conjuntamente.

P. ¿Existen problemas de sensibilización social o el problema fundamental para que llegue sólo el 9% de personas con discapacidad a la universidad es la accesibilidad?

R. España tiene actualmente disposiciones legislativas prolijas en relación con la discapacidad. La descentralización educativa, el traspaso de competencias en Educación y la autonomía universitaria configuran un complejo y heterogéneo marco normativo. Las universidades están