

PROYECTO PILOTO

Promoción socioeducativa de la infancia con discapacidad

Introducción / Resumen

El propósito principal del proyecto fue promover la inclusión educativa en los colegios ordinarios.

La innovación viene de las metodologías activas empleadas, que han ayudado al alumnado a ser protagonista de su proceso de aprendizaje, teniendo un papel más activo e incidiendo, no solo en el alumnado con discapacidad, sino en todo el alumnado beneficiario.

Tiempo de ejecución

El proyecto tuvo una duración de 9 meses, desde el 1 de octubre de 2024 hasta el 30 de junio de 2025. Una vez finalizado este periodo, las profesionales encargadas de llevar a cabo el proyecto no han vuelto a intervenir en los centros educativos, sin embargo, estos han mantenido algunas de las prácticas llevadas a cabo durante el proyecto, como los patios inclusivos, los cuales han extendido a otros ciclos.

Objetivos (General y Específicos)

El objetivo general del proyecto ha sido mejorar el bienestar infantil del alumnado con discapacidad para lograr una mayor participación y aprendizaje.

Asimismo, algunos de los objetivos específicos del proyecto han sido los siguientes:

- Crear una base común entre las familias del CEIP sobre la importancia de la participación familiar y la inclusión educativa.
- Mejorar la accesibilidad en los espacios no formales y favorecer la creación de espacios que permitan el desarrollo de la creatividad y fomenten el juego cooperativo, permitiendo la participación de todo el alumnado.
- Realizar un programa de docencia compartida que permita estructurar las sesiones y dar atención al alumnado, adaptando las metodologías y el material a las necesidades de cada uno.

Acciones clave y entorno

Las actividades principales llevadas a cabo fueron:

- **Escuela de familias**, desarrollada en el entorno familiar a través de charlas sobre temas actuales que les preocupaban a padres y madres.
- **Adaptación accesible de espacios no formales**, mediante directorios, cartelería y reducción de estímulos en el entorno educativo, y señalética e información anticipatoria en entornos comunitarios y de ocio.
- **Patios inclusivos**, haciendo actividades inclusivas y dinámicas en los tiempos de recreo en entornos de ocio.
- **Docencia compartida**, coordinándonos con los docentes para llevar a cabo metodologías activas y elaborar actividades inclusivas en el entorno educativo.
- **Actividades multinivel**, adaptando las actividades desarrolladas en el aula al alumnado con discapacidad en el entorno educativo.

Además de las actividades principales, se llevaron a cabo diversas formaciones al claustro de profesores vinculadas a las metodologías y actividades desarrolladas, pues la mayoría no contaban con los conocimientos suficientes para poder ponerlas en marcha. Asimismo, mediante la difusión en redes sociales de las actividades desarrolladas y, la asistencia a la radio local para llevar a cabo un podcast semanal se pretendió sensibilizar a todos los oyentes, llegando así a más personas. No obstante, este proyecto se pudo desarrollar gracias a las alianzas que los Centros de Educación Especial de Asprona Virgen de los Remedios e Infanta Elena, de La Roda y Villarrobledo respectivamente, hicieron con los CEIP de cada localidad.

Profesionales Implicados

Los perfiles profesionales implicados fueron, para cada centro educativo:

- Una psicóloga y coordinadora de proyecto al 75% de jornada.
- Una terapeuta ocupacional al 60% de jornada
- Una maestra de educación primaria al 90% de jornada.
- Una maestra especialista en pedagogía terapéutica al 50% de jornada.

Centros educativos y niveles (edades)

La intervención se llevó a cabo en el 3º ciclo de EP (5º y 6º curso) con alumnado de edades comprendidas entre los 10 y los 12 años. Los centros educativos beneficiarios fueron 2; el CEIP Purificación Escribano de La Roda y el CEIP Graciano Atienza de Villarrobledo, ambos colegios públicos.

Personas beneficiarias directas e indirectas

Entre ambos centros educativos, el proyecto benefició a un total de 175 alumnos/as, de los cuales 16 tenían discapacidad o necesidades específicas de apoyo educativo (NEAE). Asimismo, las familias de dicho alumnado también se vieron beneficiadas directamente, pues se desarrollaron actuaciones dirigidas a promover un espacio seguro en el que compartir preocupaciones y experiencias.

Por otro lado, y de manera más indirecta, toda la comunidad educativa se enriqueció del proyecto, pues se adaptaron no solo las instalaciones de los CEIP, sino que también se hicieron adaptaciones de las actividades de ocio dirigidas a todos los niveles educativos.

Resultados Obtenidos

Los principales logros del proyecto han sido los siguientes:

- Las familias participantes han considerado la escuela de familias como un recurso que les ha ayudado a mejorar e incrementar sus conocimientos acerca del bienestar social, emocional y educativo de sus hijos/as.
- A través de la accesibilidad cognitiva, se ha logrado una mejora de la comprensión de los espacios, observando una mayor participación por parte del alumnado, principalmente, en los espacios no formales.
- Los patios inclusivos mejoraron la convivencia y las relaciones interpersonales de todo el alumnado, generando habilidades sociales más eficaces. Gracias a los registros, se observó un incremento en la participación del alumnado con y sin discapacidad, favoreciendo la inclusión entre ambos, pues los juegos cooperativos y en equipo redujeron las situaciones de aislamiento y juego solitario.
- La presencia de dos docentes dentro del aula ha beneficiado y mejorado la atención individualizada y, ha aumentado las formas de enseñanza, siendo esto valorado por el alumnado de manera muy positiva, pues llevar a cabo actividades más dinámicas y lúdicas les motiva y enriquece su proceso de enseñanza-aprendizaje.

- Las actividades multinivel han tenido un gran impacto en el alumnado con discapacidad, pues se han visto más integrados dentro del aula y de las actividades que en esta se desarrollan, viéndose aumentado su autonomía académica y personal, incrementado su participación y desarrollando sus habilidades socioemocionales, entre otras.

Los resultados obtenidos se midieron a través de indicadores de proceso y resultado, así como de evidencias gráficas.

Los indicadores de proceso registraban, entre otros, número de asistentes a las actividades, así como grado de participación; propuestas y acciones impulsadas por las familias; número y tipos de barreras físicas, cognitivas y sensoriales detectadas en el análisis inicial; adaptaciones llevadas a cabo en los espacios no formales; acuerdos establecidos con los docentes en relación a agrupamientos, recursos y roles dentro del aula; número de sesiones llevadas a cabo de docencia compartida, etc.

Por otro lado, los indicadores de resultado se centraban en resultados globales obtenidos a través de los indicadores anteriores, recogiendo, entre otros, percepción de mejora de las competencias familiares para afrontar desafíos; aumento de las relaciones establecidas entre las familias; incremento de los recursos y las competencias del profesorado; disminución de situaciones de discriminación y/o aislamiento en espacios no formales; incremento de la participación del alumnado con discapacidad en las actividades; aumento de la competencia socioemocional del alumnado general, etc.

Asimismo, en las memorias trimestrales y final, se recogen evidencias gráficas que muestran en antes y el después de las mejoras en accesibilidad, así como ejemplos de actividades educativas llevadas a cabo dentro del aula.

Todo ello ha tenido un impacto altamente positivo y transformador en la comunidad educativa, favoreciendo una escuela más inclusiva y participativa.

Por un lado, las familias han fortalecido sus competencias parentales en relación al bienestar general de sus hijos/as, consolidando aprendizajes y promoviendo las relaciones y el apoyo mutuo entre las familias participantes.

Por otro lado, la mejora de la accesibilidad y la adaptación, no solo de los espacios sino también de las actividades, ha supuesto un aumento notable de la participación, especialmente del alumnado con discapacidad, favoreciendo la convivencia y potenciando las habilidades sociales. Por su parte, la implementación de docencia compartida y actividades multinivel ha tenido un

impacto directo en los procesos de enseñanza-aprendizaje, incrementando la motivación del alumnado y favoreciendo el aprendizaje significativo.

Desde la perspectiva del profesorado, el proyecto ha fortalecido sus competencias profesionales, ampliando recursos, estrategias inclusivas y formas de organización del aula, lo que contribuye a la mejora continua de la atención a la diversidad.

Para mayor información: <https://asprona.org/>